Schoolgids 2025-2026



Encanto (voortgezet) speciaal onderwijs

Inhoudsopgave

Voorwoord 4

1 Over de school 5

1.1 Algemene gegevens 6

1.2 Missie en visie 11

2 Het onderwijs 13

2.1 Organisatie van het onderwijs 14

2.2 Het team 23

2.3 Samenwerking met revalidatie 26

2.4 Zorg in Onderwijstijd 27

2.5 Medische zorg en revalidatie op school 29

2.6 Educare4U 30

2.7 Kwaliteitszorg en schoolplan 31

3 Ondersteuning en veiligheid 33

3.1 Ondersteuningsaanbod 34

3.2 Samenwerkingsverbanden 40

3.3 Veiligheid op school 43

3.4 Informatie van de GGD 45

4 Handige informatie voor ouders 48

4.1 Hoe ouders worden betrokken 49

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 52

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen 53

4.4 Toelatingsbeleid 55

5 Ontwikkeling en resultaten 56

56

5.1 Vervolgonderwijs 57

6 Schooltijden 62

6.1 Schooltijden 63

6.2 Vakantierooster 64

7 Praktische zaken 65

7.1 Verzekeringen 66

7.2 Vervoer leerlingen tijdens activiteiten 66

7.3 Schorsen en verwijderen 66

7.4 Smartphonebeleid 67

7.5 Gezonde school 68



Voorwoord

In deze digitale schoolgids staat informatie over de belangrijkste praktische zaken en activiteiten van Encanto Speciaal Onderwijs in het schooljaar 2025-2026.

Encanto biedt onderwijs, revalidatie en dagverpleging aan kinderen en jongeren die kampen met fysieke beperkingen of die langdurig ziek zijn. We richten ons daarbij met name op de kansen en mogelijkheden die de leerlingen wél hebben en trachten hen te ondersteunen bij het herstel van functioneren en participatie.
De school heette eerst Adelante Speciaal Onderwijs, maar heeft een eigen naam gekregen. 'Encanto' is de nieuwe naam van de school, die valt onder de bestuurlijke organisatie van de Adelante Zorggroep. Het motto van Adelante is: *"Haal het beste uit jezelf"*. In het verlengde daarvan is het motto van de school: *"Je kunt meer dan je denkt!"*

In 2023-2024 zijn we begonnen met het "anders organiseren". Aan de hand van het doelgroepenmodel zijn alle stamgroepen onderverdeeld in units waardoor we nog beter kunnen differentiëren.
Daarnaast zijn we afgelopen schooljaar overgestapt naar een ander leerlingvolgsysteem, waarin we ook de OPP's kunnen schrijven en gemakkelijker kunnen communiceren via de ouderapp Parro. Op deze manier hopen we ouders beter te betrekken bij ons onderwijs en de communicatie te vereenvoudigen.

We wensen alle leerlingen, ouders en medewerkers een prettig en leerzaam schooljaar 2025-2026 toe. Samen vormen we een schoolgemeenschap met één gemeenschappelijk doel: de leerlingen zodanig te begeleiden en te ondersteunen dat zij zich binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen. Als we daarin slagen halen we het beste in onszelf en in de ander naar boven.
Voor suggesties om de kwaliteit van deze dienstverlening te optimaliseren houden we ons uiteraard aanbevolen.

Kirsten van der Meulen
Bovenschools directeur

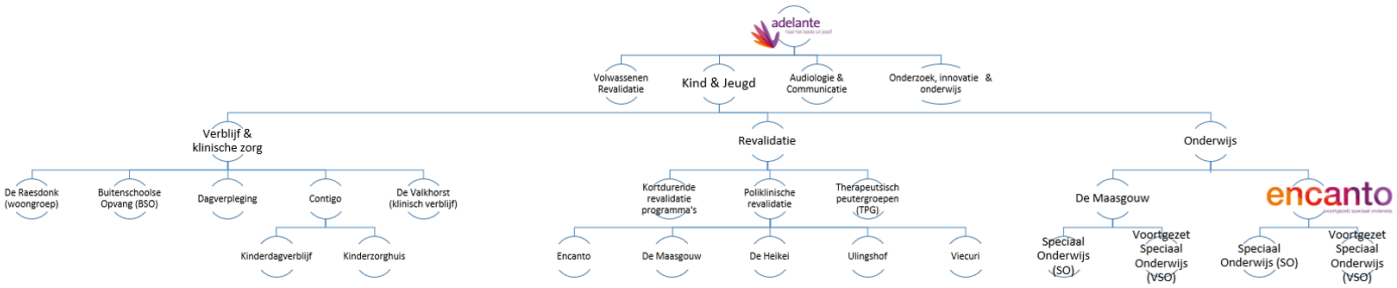
Hans Soentjens
Interim clustermanager (V)SO

1 Over de school



1.1 Algemene gegevens

Encanto maakt deel uit van Adelante Zorggroep. Encanto Speciaal Onderwijs in Valkenburg



a/d Geul biedt passend onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar met een lichamelijke beperking en aan leerlingen die langdurig ziek zijn. Het motto van Adelante is: "Haal het beste uit jezelf". In het verlengde daarvan is het motto van de school: "Je kunt meer dan je denkt!"

'Encanto' is een Spaans woord en betekent 'charme'. Het is tevens de titel van een animatiefilm van Walt Disney Studio's, waarin het verhaal wordt verteld van de buitengewone familie Madrigal. In een levendig dorp, diep verscholen in de bergen van Colombia, bewoont de familie Madrigal een magisch huis op een wonderbaarlijke, betoverde plek - een 'encanto' genaamd. De magie van de encanto heeft elk kind van de familie gezegend met een unieke gave, uiteenlopend van spierkracht tot geneeskracht - elk kind op één na: Mirabel. Als Mirabel ontdekt dat de magie die de Encanto omringt in gevaar is, beseft ze dat zij, de enige gewone Madrigal, misschien wel de laatste hoop van haar buitengewone familie is. Dan blijkt dat ook zij over wonderlijke gaven beschikt en weet zij de familie en de encanto te redden. De inhoud van de film sluit aan bij hetgeen de (V)SO-school voor de leerlingen wil zijn: een 'encanto', een bijzondere plek waar zij begeleid worden om hun gaven, hun talenten, te ontwikkelen.
Daarnaast sluit het Spaanse aspect van de naam aan bij de naam van Adelante, ook een Spaans woord.

Contactgegevens

Encanto (voortgezet) speciaal onderwijs
Onderstestraat 29
6301 KA Valkenburg
045-5 28 26 00
https://adelantegroep.nl/
sbk@adelantegroep.nl

Schoolbestuur

Stichting Adelante Onderwijs
Aantal scholen: 2
Aantal leerlingen: 366
https://adelantegroep.nl/

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Divisie directeur Kind & Jeugd	Mevrouw C. Gilissen	chantal.gilissen@adelantegroep.nl
Bovenschools directeur	Mevrouw K. van der Meulen	kirsten.vandermeulen@adelantegroep.nl
Clustermanager Maasgouw	Mevrouw D. Schreurs	debbie.schreurs@adelantegroep.nl
Interim clustermanager Encanto	De heer H. Soentjens	hans.soentjens@adelantegroep.nl
Clustermanager Onderwijs en Jeugd	Mevrouw B. Willems	bianca.willems@adelantegroep.nl
Bovenschools projectleider	Mevrouw K. Schalkwijk	karen.schalkwijk@adelantegroep.nl

Samenwerkingsverband

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV Passend Primair Onderwijs Maastricht Heuvelland	https://www.swvpo-mh.nl
SWV PO Westelijke Mijnstreek	https://www.swvpowestelijkemijnstreek.nl
SWV PO Parkstad	https://www.swvpassendonderwijsheerlen.nl
SWV PO Midden-Limburg	https://www.swvp03102ml.nl/
SWV Passend Voortgezet Onderwijs Maastricht Heuvelland	https://www.samenwerkingsverbandmaastricht.nl
SWV VO Westelijke Mijnstreek	https://swvvowestelijkemijnstreek.nl/
SWV VO Parkstad	https://passendvoortgezetonderwijsparkstad.nl/
SWV VO Midden-Limburg	https://www.swvvomiddenlimburg.nl/

Aantal leerlingen*

		SO								VSO						
		Onderbouw		Middenbouw			Bovenbouw			Orienterende fase			Uitstroom fase			
Leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	Totaal
Leerroute	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	3	4	8	2	6	7	8	5	11	4	1	4	4	2	69
	3	2	3	1	4	2	1	1	3	4	4	9	3	10	3	50
	4	0	4	3	10	6	4	3	7	4	1	5	3	2	1	53
	5	0	1	6	2	9	4	3	6	3	2	9	7	4	5	61
	6	0	1	1	2	0	1	3	7	0	0	0	0	0	0	15
	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	?	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Totaal		5	14	19	20	23	17	18	28	22	11	24	17	20	11	249
				144						105						249

*leerlingen aantal bij start van het schooljaar 25/26

Encanto

Encanto speciaal onderwijs biedt passend onderwijs aan een kwetsbare doelgroep: leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar die vanwege een lichamelijke en/of meervoudige beperking, of langdurige ziekte, een belemmering ervaren in het doorlopen van hun onderwijsloopbaan in het reguliere onderwijs.

De onderwijsbelemmering wordt veroorzaakt door:
· Een of meer stoornissen die fysieke beperkingen veroorzaken.
· Lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornissen (waaronder ook niet-aangeboren hersenletsel), die niet leiden tot motorische beperkingen, maar wel belemmeringen veroorzaken bij het volgen van onderwijs.
· Een of meer stoornissen die fysieke beperkingen veroorzaken en een IQ lager dan 70.

De onderwijs belemmering kan zich uiten in:
· Speciale hulpvragen op het gebied van (senso) motoriek, spraak, hulpmiddelen, uithoudingsvermogen, neurologische belastbaarheid, voeding en psychosomatiek.
· Een zeer geringe zelfredzaamheid: afhankelijk zijn van derden voor algemeen dagelijkse verrichtingen, lichamelijke verzorging of voor de onderwijs voorwaardelijke (fijn-) motorische activiteiten en handelingen.
· Problemen met concentratie en informatieverwerking.
· Een vermindering van de leertijd met minstens 25% door noodzakelijke zorg, therapie of aan de stoornis gerelateerd verzuim.
· Intensieve begeleidingsbehoefte.
· Opname op de klinische afdeling de Valkhorst in verband met een intensief revalidatieprogramma.

De cognitieve mogelijkheden van de leerlingen binnen Encanto Speciaal Onderwijs zijn zeer uiteenlopend.

Inclusiecriteria

- Leerlingen van 4 t/m 18 jaar die in het bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), afgegeven door het samenwerkingsverband (SWV) en woonachtig zijn in Limburg of de Euregio.
- Leerlingen van 4 t/m 18 jaar met een primaire fysieke beperking of een meervoudige beperking.
- Leerlingen van 4 t/m 18 jaar met een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis die niet in hoofdzaak leidt tot fysieke beperkingen, maar wel tot ernstige belemmeringen om aan onderwijs deel te nemen.
- Leerroute 5,6,7 : van moeilijk lerend ontwikkelingsniveau tot regulier/gemiddeld ontwikkelingsniveau.
- Leerroute 3 & 4: zeer moeilijk lerend niveau, lichte/matige verstandelijke beperking met een voortdurende of regelmatige ondersteuningsbehoefte.
- Leerroute 2: Leerlingen die een intensieve ondersteuningsbehoefte hebben in verschillende levensdomeinen (wonen, leren, werken, sociale relaties e.d.)

Kinderen en jongeren kunnen enkel ingeschreven worden als leerling van onze school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs als voor hen een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het Samenwerkingsverband (van de gemeente waar het kind woonachtig is).

Contra-indicaties

- De leerling is qua gedrag en aansturing niet in staat om in een groep te functioneren;
- De leerling heeft naast een lichamelijke of meervoudige beperking een ondersteuningsbehoefte die primair gericht is op een andere hulpvraag of stoornis. Encanto Speciaal Onderwijs verwijst deze leerling dan (tijdelijk) door naar een andere voorziening. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij hulpvragen op het gebied van:

  - Gedrag:
  Bij externaliserende gedragsproblemen, waarbij de veiligheid van de leerling of anderen in het geding is, of leerlingen met een psychiatrisch toestandsbeeld, waardoor de mogelijkheden m.b.t. het volgen van onderwijs ernstig verstoord zijn, kan een leerling verwezen worden naar een andere school.
  - Visus:
  We kunnen niet voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen die volledig blind zijn. We kunnen mogelijk voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen die slechtziend zijn, in nauw overleg met ketenpartner Visio Onderwijs Grave, al dan niet ondersteund door hun ambulant begeleiders.
  - Epilepsie:
  Als de epilepsie zodanige vormen aanneemt dat de hulpvragen de mogelijkheden van Encanto Speciaal Onderwijs overstijgen, dan zal een leerling doorverwezen worden naar ketenpartner De Berkenschutse.

- EMB-Leerlingen (ernstig meervoudig beperkte leerlingen): deze leerlingen behoren niet tot de doelgroep van Encanto en worden verwezen naar Tyltylschool de Maasgouw. Deze school is ook onderdeel van Adelante Zorggroep.

Onze school tracht ontwikkelingsmogelijkheden te creëren die op de toekomst van de leerling gericht zijn. Het doel is dat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk functioneren en presteren binnen een vervolgopleiding, in (aangepast) werk of in een beschermde omgeving. Zelfredzaamheid wordt sterk bevorderd met het oog op maximale participatie in de maatschappij. Ons onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen voor het speciaal onderwijs zoals deze door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgesteld.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Expert
Nieuwsgierig	Vertrouwen

Onze missie

Het is de missie van Encanto (V)SO om leerlingen van 4 tot 18* jaar te begeleiden naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en optimale participatie in de maatschappij, waarbij ze het beste uit zichzelf halen, dit aan de hand van de kernwaarden: **samen, expert, nieuwsgierig en vertrouwen**.

Bovenstaande missie wordt bereikt door het onderwijskundig beleid in nauwe samenwerking met de afdeling revalidatie te ontwikkelen. Op die manier worden onderwijs en zorg zo goed mogelijk geïntegreerd, waardoor het onderwijsaanbod afgestemd is op de individuele behoeften van elke leerling. Hierbij wordt uiteraard rekening gehouden met de ADL- en motorische vaardigheden, de sociale en emotionele ontwikkeling en de onderwijsbehoeften.

Onze visie

Bij Encanto (voortgezet) Speciaal Onderwijs staat de ontwikkeling en het leren van de individuele leerling centraal: wat kan de school voor het kind, c.q. de jongere betekenen. Encanto wil voorwaarden tot leren scheppen, zodat kinderen en jongeren het beste uit zichzelf kunnen halen. We richten ons niet op de beperkingen, maar op de mogelijkheden van elke leerling, op wat er wél kan. We nemen de vraag en behoefte van de kinderen/jongeren en hun ouders/verzorgers als uitgangspunt. Daarbij krijgen alle facetten van het leven aandacht: het eigen 'ik', zorg, relaties, studie, werk, wonen, vervoer, vrije tijd en sport. Samen met de kinderen/jongeren en de ouders/verzorgers wordt vastgelegd wat het meest haalbare en gewenste resultaat van de behandeling en het onderwijs is. Tijdens de behandeling geven we de kinderen/jongeren de mogelijkheid de regie te houden. Een integrale, interdisciplinaire benadering, waarbij alle disciplines/professionals gezamenlijk een optimaal resultaat nastreven, staat voorop en wordt ook wel “Eén kind Eén plan” (EKEP) genoemd. EKEP betreft een Landelijk Keurmerk, welke Adelante Speciaal Onderwijs in bezit heeft.
Encanto Speciaal Onderwijs besteedt binnen het onderwijs aandacht aan zowel kennisoverdracht, het ontwikkelen van vaardigheden en competenties als het werken aan

persoonlijke vorming. Daarnaast stellen we het ontwikkelen van een kritische houding en groei naar zelfstandigheid, binnen de mogelijkheden van ieder individu, centraal. We doorlopen hierbij de fasen van: ik - de ander - wij - de maatschappij. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op participatie aan de maatschappij.

2 Het onderwijs



2.1 Organisatie van het onderwijs

Het indelen van groepen en klassen gebeurt op basis van het Landelijke doelgroepenmodel. Met dit model is een school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Op de website www.doelgroepenmodel.nl wordt hier meer over uitgelegd.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)

sectorraad›go voor gespecialiseerd onderwijs

Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79 / 80 – 89	90 – 110	110 – 120 / > 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Uitstroombestemming		VSO			PrO	PrO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO

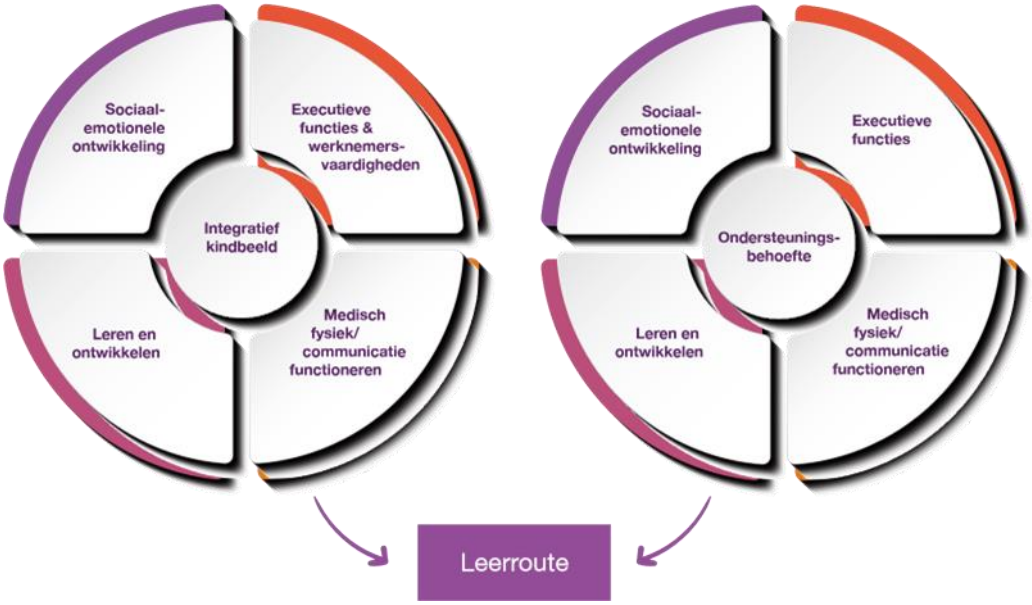
Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie voortgezet onderwijs)

sectorraad›go voor gespecialiseerd onderwijs

Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79 / 80 – 89	90 – 110	110 – 120 / > 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F
Leerstandaard		Plancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO

Bron: www.doelgroepenmodel.nl

Op Encanto worden de leerroutes 2 tot en met 7 aangeboden. Op basis van dit model worden de leerlingen ingedeeld in deze leerroutes. Het categoriseert leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften in verschillende doelgroepen. Deze doelgroepen worden vastgesteld aan de hand van factoren zoals ontwikkelingsniveau (sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, communicatie), didactisch functioneringsniveau, leerstandaard en ondersteuningsbehoeften (sociaal-emotionele ontwikkeling, leren en ontwikkelen, communicatie, fysieke situatie en medische situatie).



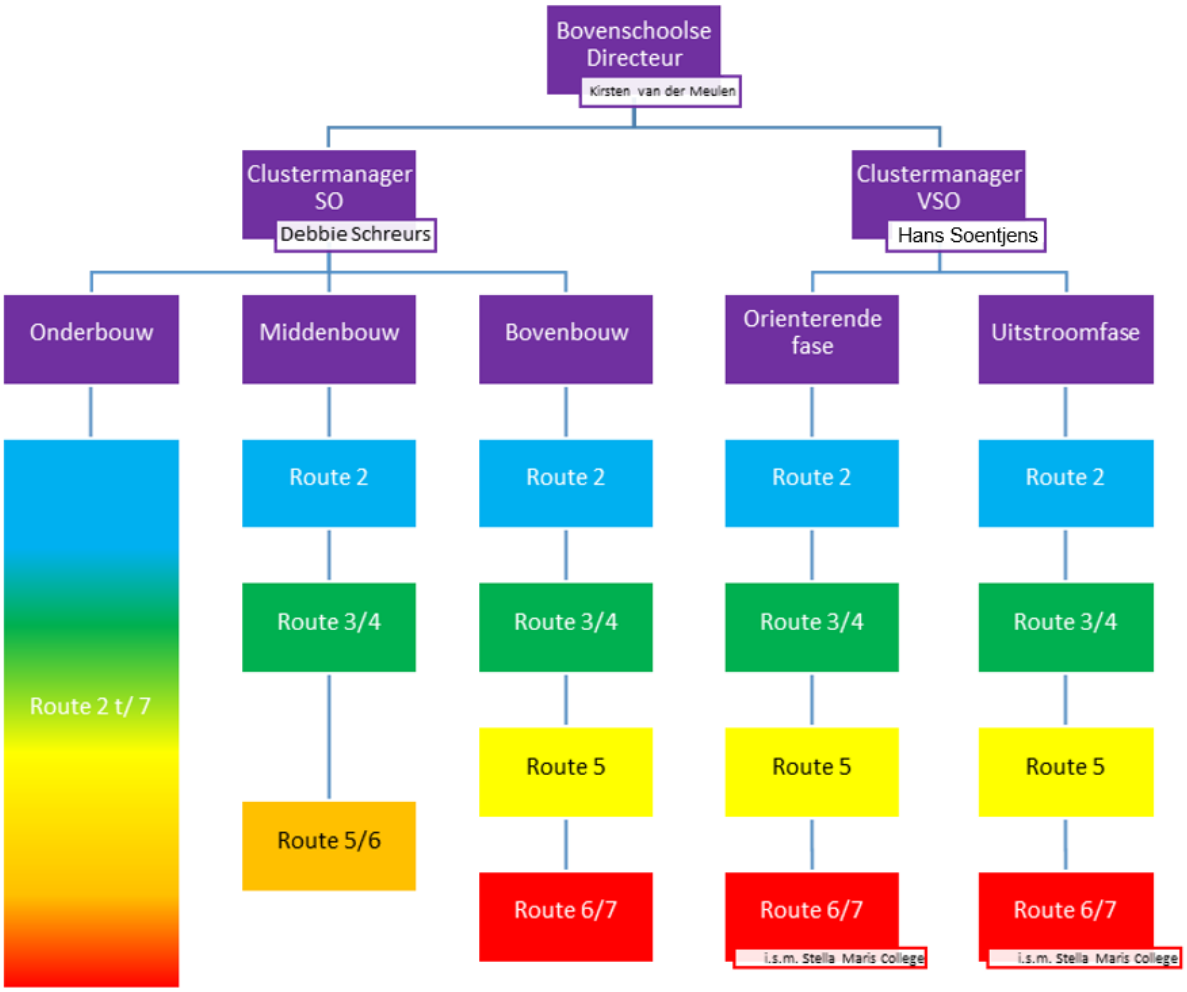
Op die manier is er beter inzicht in de behoeften van de leerlingen en kan het onderwijsaanbod worden afgestemd. Dit kan variëren van het bieden van extra ondersteuning en begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben tot het aanpassen van lesmateriaal en lesmethoden. Het uiteindelijke doel van het Landelijk Doelgroepenmodel is om ervoor te zorgen dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of specifieke behoeften, de juiste ondersteuning krijgen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen het onderwijs.

Samenstelling van de groepen

Encanto werkt met units waarbij minimaal één en maximaal drie leerroutes samenwerken. Daarbinnen zitten stamgroepen. Leerlingen worden geplaatst binnen een stamgroep. Binnen het SO hebben we een onderbouw (de groepen 1 en 2), een middenbouw (groep 3-4-5) en een bovenbouw (groep 6-7-8). Voor het VSO werken we met oriënterende fase (leerjaar 1-2-3) en een uitstroomfase (leerjaar 4-5-6). De werkwijze binnen de leerroute is gebaseerd op zogenoemde unit-werken. Leerlingen volgen binnen de unit zowel lessen in de stamgroep, als lessen in de unit (stamgroep-overstijgend). Voor het jonge kind (de kleutergroepen), kiezen we er bewust voor om nog geen onderscheid te maken in een leerroute. Leerlingen van 4 tot 6 jaar zitten allemaal bij elkaar, ongeacht hun

uitstroomperspectief, omdat jonge leerlingen zich juist sprongsgewijs ontwikkelen en van en met elkaar leren, binnen de zone van de naaste ontwikkeling.

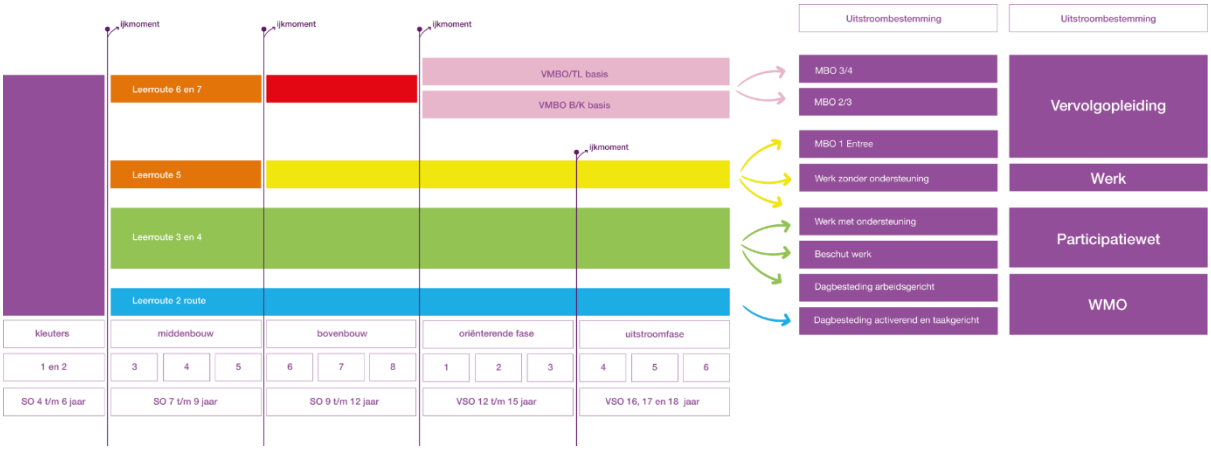
Het volgende model weergeeft de groepen/klassen gekoppeld aan de indeling van units op basis van de leerroute:



De leerlingen worden bij de start op Encanto ingedeeld in een leerroute die toewerkt naar een uitstroombestemming. Gedurende de schoolloopbaan zijn er een aantal ijkmomenten vastgesteld waarin we kritisch kijken of de leerroute nog passend is of dat we een overstap maken naar een andere leerroute. Onderstaande afbeelding maakt inzichtelijk hoe we dynamisch toewerken naar een passende uitstroombestemming.

Uitgangspunt hierbij is dat we de leerlingen niet volgen in hun ontwikkeling, maar doelgericht gaan plannen hoe leerlingen doelen gaan behalen passend bij een uitstroombestemming. Het is hierbij van essentieel belang dat we niveaus vastleggen per uitstroombestemming. Dit vormt de basis voor het verder pedagogisch en didactisch handelen.

In de schoolstandaard zijn de niveaus, passend bij ieder leerjaar, gekoppeld aan de uitstroombestemming weergegeven.



Arrangementen

Encanto kiest ervoor om de doelen van het leerstofaanbod te beschrijven in arrangementen voor de vakgebieden taal (woordenschat, spelling en begrijpend lezen), rekenen, digitale geletterdheid, bewegingsonderwijs en het leergebied overstijgende vakgebied sociaal-emotioneel leren. Dit aanbod is groepsoverstijgend maar wordt binnen de unit (ofwel; leerroute) aangeboden, passend bij de leerbehoefte van de leerling.

De doelen binnen de arrangementen zijn gebaseerd op de landelijk vastgestelde leerlijnen (van CED of SLO) en in gelijke delen verdeeld over de leerjaren binnen de leerroute. De arrangementen per vakgebied binnen een leerroute vormen een doorgaande leerlijn. Daarnaast is er in de arrangementen beschreven welke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben en wat dit vraagt van het pedagogisch/didactisch handelen van het klassenteam. Tevens zijn middelen en materialen opgenomen die ingezet kunnen worden om aan de gestelde doelen te werken.
Een arrangement is opgebouwd uit een basis-, verdiept en intensief niveau.

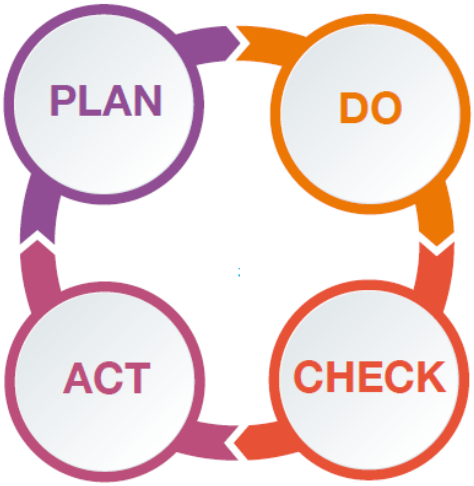
Basisarrangement
In ieder arrangement is het basisarrangement leidend.
Instructie binnen de groep wordt op dit niveau gegeven. Alle leerlingen krijgen deze instructie. Na het instructiemoment gaan de leerlingen van het basisarrangement zelfstandig aan de slag met de basis-lesstof.
Middels het basisarrangement wordt toegewerkt richting een uitstroombestemming: de instroomeisen van de vervolgplek zijn in feite de uitstroomeisen van dit arrangement. Zo beschikt de leerling over de kennis en vaardigheden die nodig zijn om door te kunnen stromen naar zijn/haar uitstroomperspectief.

Verdiept arrangement
Leerlingen die meer uitdaging aan kunnen binnen één of meer vakgebieden, volgen het verdiept arrangement. Dit betekent dat zij naast de basislesstof nog extra lesstof/oefeningen krijgen aangeboden, zodat zij zich kunnen 'verrijken' en verder door kunnen ontwikkelen.

Het doel van dit arrangement is dat leerlingen een zo hoog mogelijk niveau behalen op deze leergebieden.

Intensief arrangement
Het intensieve arrangement is voor leerlingen die de doelen van het basisarrangement op één of meerdere vakgebieden niet kunnen halen. In dit arrangement wordt aan alle kerndoelen gewerkt, maar op een lager niveau dan bij het basisarrangement. Zij krijgen extra of verlengde instructie aangeboden en indien nodig ander oefenmateriaal om de gestelde doelen van het intensieve arrangement te behalen.
Wanneer een leerling op alle leergebieden differentiatie nodig heeft, dient onderzocht te worden of het uitstroomperspectief behaald kan worden of dat op het ijkmoment de leerroute aangepast dient te worden.

Werkwijze



Voor alle leerroutes werken we volgens een vastgestelde PDCA-cyclus:

Plan: bij de start op Encanto wordt de leerling toegewezen aan een leerroute en wordt de uitstroombestemming vastgesteld.
Do: aan de leerroute worden arrangementen gekoppeld, waarin de leerdoelen per vakgebied voor een half jaar zijn vastgesteld. De leerling werkt aan deze doelen.
Check: na een half jaar of een jaar (afhankelijk van de leerroute), wordt de ontwikkeling en de leervorderingen van de leerling besproken. Observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito), worden besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking. Schoolpedagoog en taal- en rekenspecialist sluiten aan bij deze besprekingen.
Act: op basis van de uitkomsten van deze bespreking worden er nieuwe doelen bepaald en eventueel remediering en/of aanvullende expertise vanuit revalidatie ingezet voor de leerling. De leerlingen worden na een groeps- en leerlingbespreking besproken in de CvB.
Van belang bij opbrengst gericht werken is dat we een veilig pedagogisch klimaat creëren en ons didactisch handelen van goede kwaliteit is.

Binnen het speciaal onderwijs zijn we verplicht voor alle leerlingen één keer per jaar een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Een OPP is een document waarin concrete doelen voor een periode worden opgesteld en dat we na overleg met ouders vaststellen. Binnen het OPP kijken we ook naar de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling op langere termijn. Er wordt gekeken naar de doelen die aan het einde van de schoolloopbaan gerealiseerd moeten zijn ten aanzien van de uitstroombestemming en wat er nodig is om die doelen te bereiken. De eisen die voor deze uitstroom gesteld worden, zijn leidend voor het onderwijsaanbod.

Het OPP is opgebouwd uit twee delen: een verantwoordingsdeel en een handelingsdeel. Het verantwoordingsdeel staat vast tot het nieuwe ijkmoment (elke 3 jaar). Dit deel bevat het integratief kindbeeld en de ondersteuningsbehoefte. Het handelingsdeel, bestaande uit doelen en geëvalueerde doelen en is dynamisch en verandert jaarlijks of halfjaarlijks, afhankelijk van de leerroute. Het OPP wordt met ouders besproken en ouders dienen dit uiteindelijk ook te ondertekenen.

Hoorrecht

Het hoorrecht binnen het Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) geeft leerlingen het recht om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Dit betekent dat leerlingen inspraak moeten krijgen bij het opstellen, wijzigen of evalueren van hun Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
Het doel van deze verplichting is om leerlingen een stem te geven in beslissingen die hun leerproces en ondersteuning beïnvloeden. Dit geldt ongeacht hun leeftijd, hoewel de mate van betrokkenheid kan variëren afhankelijk van de situatie en de mogelijkheden van de leerling.
Als we kijken naar onze doelgroep, hebben we een uitdaging om hen allemaal te betrekken. Dit gaat met name voor onze jonge leerlingen en/of onze leerlingen met een beperkt cognitief vermogen. We kijken met hen daarom naar alternatieve mogelijkheden en maken gebruik van onze zogenoemde 'portfolio's'. Een OPP wordt opgesteld vanuit onder andere de input van een portfolio. In het portfolio wordt in duidelijk taal beschreven: wie ben ik, waar ben ik goed in, waar kan ik nog aan werken. Dit portfolio is geschreven *voor* de leerling, op het niveau *van* de leerling. Dit is passend bij de leeftijd en bij het ontwikkelingsniveau. Geschreven tekst wordt ondersteund met foto's van de betreffende leerling. Bij de kleuters heet het portfolio de groeiwijzer en het groeiboek, vanuit de speelplezier-methodiek.
De ondersteuning van foto's bij de passende teksten, zorgt ervoor dat de leerling kan terugkijken op zijn eigen ervaringen, herinneringen komen boven drijven: dan heeft de leerkracht een aanknopingspunt om een gesprek te starten. In dit gesprek kan aangesloten worden op de individuele mogelijkheden tot communicatie.
Ouders worden uitgebreid meegenomen in het portfolio waarvan het OPP de onderlegger is. Dit gebeurt in het oudergesprek, waarbij de leerling vanaf 10 jaar altijd aanwezig mag zijn.

Onderwijstijd

Binnen het SO is de onderwijstijd op jaarbasis als volgt verdeeld:

- Leerjaar 1 & 2 : 860 uur
- Leerjaar 3 & 4 : 960 uur
- Leerjaar 5 t/m 8: 980 uur

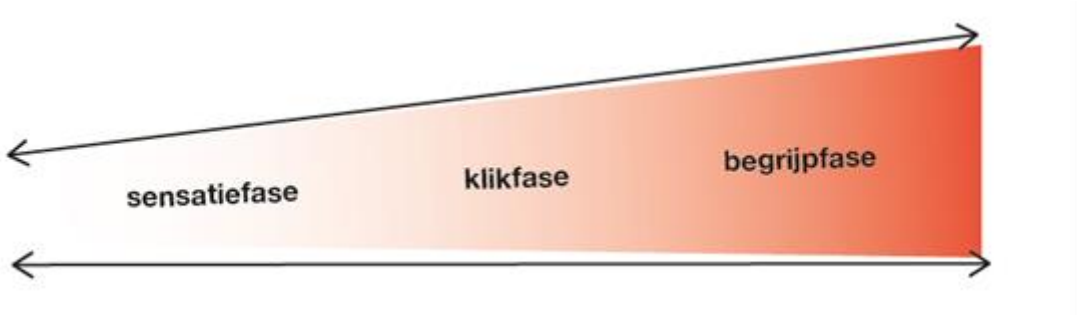
Binnen de VSO maken alle leerjaren minimaal 1000 uur

Het jonge kind: de kleutergroepen

Het jonge kind ontwikkelt zich vaak sprongsgewijs en daarom bieden we de leerlingen van 4-6 jaar de ruimte om van en met elkaar te leren. In de kleutergroepen wordt er gewerkt aan ontwikkelingsgebieden en aan de vak- en vormingsgebieden zoals genoemd in de Kwaliteitswet. De kleuters binnen Encanto worden begeleid naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en betrokkenheid bij hun eigen leerproces. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen en leren om een optimale dialoog aan te gaan met anderen en de wereld om zich heen.
Dit willen we bereiken door middel van de methodiek van 'Speelplezier'. Dit is een ontwikkelde totaalmethodiek met spel als uitgangspunt en leidende activiteit. Het spel komt tot uiting in de verschillende hoeken: het atelier, de huishoek of themahoek, de bouw- en constructiehoek, de lees-schrijf-kwebbelhoek, de exploratiebak en de kieskast. Enerzijds worden spelactiviteiten ingezet om nieuwe leerinhouden aan te bieden en anderzijds leren kinderen door te spelen onder leiding van een leerkracht, die het spel volgt en verrijkt. De naam Speelplezier staat voor de overtuiging dat kinderen taal, sociale en cognitieve vaardigheden leren, door samen met andere kinderen te manipuleren en te imiteren, door verbeeldend te spelen en te construeren. Dit doen zij onder leiding van meespelende, inspirerende, meer wetende, sensitieve en responsieve volwassenen.
Speelplezier biedt passend onderwijs met een beredeneerd aanbod voor kleuters. Binnen de methodiek maken we gebruik van verschillende speel-/leerthema's. Kleutergroepen volgen deze thema's gezamenlijk, zodat integratie van de verschillende groepen en groepsoverstijgend werken mogelijk is. Excursies, lessen van vakleerkrachten en andere eenmalige of jaarlijks terugkerende activiteiten hangen zoveel mogelijk samen met het thema, zodat het kind als het ware ondergedompeld wordt in activiteiten rondom één thema.

Leerroute 2: SO en VSO

Het onderwijs in leerroute blauw wordt aangeboden op basis van (aangepaste) leerlijnen ZML van de CED-groep.
De mate van ondersteuning bij deze doelgroep leerlingen is intensief. De uitstroombestemming bij 18 jaar is belevingsgerichte dagbesteding.
Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit het LACCS-programma. Het streven van dit programma is een goed en waardevol leven voor alle leerlingen. Voor een goed leven moet het op vijf gebieden voor elkaar zijn. Deze vijf gebieden gaan over de menselijke behoeften, die wij allemaal hebben: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding. Deze vijf gebieden zijn allemaal even belangrijk en zullen we in kaart brengen, door middel van het 'goed-leven-gesprek'. Dit is een gesprek dat plaatsvindt met alle betrokkenen van de leerling (in eerste instantie met ouders en klassenteam en in een latere fase met het revalidatieteam en eventuele zorgaanbieders). De uitkomst van het gesprek laat zien op welke gebieden het voor de leerling goed voor elkaar is en welke aandachtsgebieden er zijn. Op basis van de aandachtsgebieden worden leerdoelen opgesteld. Leerdoelen, leerinhoud en leeractiviteiten worden op basis van het ontwikkelingsdenken op maat ingezet. Het ontwikkelingsdenken werkt met drie fases: de sensatiefase, de klikfase en de begrijpfase.



De sensatiefase draait om zintuiglijke sensaties. Het waarnemen en beleven ervan.
Iets voelen, ruiken, horen of zien zonder er verwachtingen of gedachtes bij te hebben.
Leven in het moment en ervaren of iets oké is of niet.
De klikfase draait om verwachtingen, gedachten of er iets bij weten. Het kennen en leren van gewoontes. Denk hierbij aan het leren hoe voorwerpen worden gebruikt of hoe andere mensen reageren. Het gaat om het aan elkaar 'klikken' van allerlei zaken. Het 'als-dan' van zaken en gebeurtenissen. Klikjes geven houvast. Hiermee weet een leerling (een beetje) wat hij/zij kan verwachten.
De begrijpfase gaat nog een stapje verder. Dit betreft het waarom van zaken of gebeurtenissen. Termen als inzicht en begrijpen passen goed bij deze fase. Een leerling is in staat om zijn of haar gedrag aan te passen aan de situatie.

Het is van belang om binnen de unit, een leeromgeving te creëren, waarin iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Een veilige, betekenisvolle en gevarieerde omgeving is noodzakelijk voor een optimaal ontwikkelklimaat. Dit doen we door ons onderwijs gethematiseerd aan te bieden. Er worden meerdere thema's per jaar aangeboden, in een cyclus van drie jaar. Daarbij worden alle vakgebieden aangeboden binnen het thema, denk daarbij aan taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Leerroute 3 en 4: SO&VSO

In leerroute 3 & 4 wordt de leerstof in een lager tempo aangeboden dan regulier. Leerlingen in leerroute 3 werken naar een uitstroombestemming in dagbesteding arbeidsgericht of beschut werk. Leerlingen in leerroute 4 hebben een uitstroombestemming in beschut werk of werk met ondersteuning (arbeid).
Binnen de unit worden betekenisvolle leeractiviteiten ingezet, die zich richten op de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gebaseerd op opbrengstgericht werken. We vinden het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar leren.
Binnen de unit willen we een rijke leeromgeving creëren, waarin iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Daarbij werken we met methodes voor de verschillende vakgebieden, maar ook met concrete materialen.
Het is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de leerling welke middelen en materialen worden ingezet. In de SO worden de vakgebieden verkeer, Engels en digitale geletterdheid in circuitvorm aangeboden tijdens de didactische trainingen. Voor deze vakgebieden is een jaarplanning en schoolloopbaanplanning gemaakt op basis van de kerndoelen en leerlijnen. Ook de creatieve vakken worden in de vorm van

trainingen aangeboden. Deze trainingen worden gegeven als voorbereiding op de manier van werken in het VSO.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt geëvalueerd op basis van observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito).

Leerroute 5, 6 en 7: SO

Leerroute 5:
Leerlingen in leerroute 5 hebben een enige achterstand in hun ontwikkelingsniveau. Voor leerlingen in het SO wordt toegewerkt naar een uitstroombestemming VSO leerroute 5 of PrO (PraktijkOnderwijs)-VMBO-BB.

Leerroute 6:
Leerlingen hebben een zeer geringe achterstand in hun ontwikkelingsniveau. Leerlingen in het SO werken toe naar een uitstroombestemming VMBO-KB-TL.

Leerroute 7:
Leerlingen hebben een leeftijdsadequaat ontwikkelingsniveau. Zij kunnen uitstromen naar HAVO of VWO.

Binnen deze leerroute werken we toe naar meer onderwijs op maat. We bieden veel meer gedifferentieerd onderwijs aan, waarbij we de leerlingen van 6 tot 12 jaar kwalitatief goed onderwijs bieden.
We werken doelgericht vanuit het integratief kindbeeld. Dit doen we vanuit onze schoolstandaard, de CED-leerlijnen van SLO en individuele en groepsdoelen. Onze leerinhouden zijn afgestemd op de competentieontwikkeling van onze leerlingen: kennis, vaardigheden en attitude. Binnen de unit leerroute 5-6/7 willen we meer leren en methodes meer als bron inzetten en minder leidend laten zijn. Binnen de unit worden betekenisvolle leeractiviteiten ingezet, die zich richten op de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies van de leerlingen. Binnen de unit willen we een rijke leeromgeving creëren, met een meer geïntegreerd aanbod van de verschillende vakken en optimale inzet van ICT.
De ontwikkeling van de leerlingen wordt geëvalueerd op basis van observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito).

Leerroute 5: VSO

Leerlingen hebben een enige achterstand in hun ontwikkelingsniveau. Er wordt gewerkt naar een uitstroombestemming in Arbeid of MBO 1 Entree.

In deze unit werken we in een oriënterende fase (leerjaar 1, 2, 3) en een uitstroomfase (leerjaar 4, 5, 6)
In de oriënterende fase ligt het accent op het vergroten van de zelfredzaamheid, de cognitieve vaardigheden en op de oriëntatie op arbeid. De fase wordt gekenmerkt door

gericht te zijn op het ik. Tijdens de oriëntatiefase maakt de leerling kennis met de verschillende sectoren waardoor de leerling, de ouders en de school zicht krijgen op de wensen en mogelijkheden van de leerling.
In de uitstroomfase fase hebben de leerlingen, ouders en school beter zicht op de mogelijkheden van de leerling en is de begeleiding gericht op een passende stageplek om ervaring op te doen en de uitstroom naar de maatschappij te faciliteren. In de oriëntatiefase is de leerling gericht op het 'ik', in de uitstroomfase gaat de focus van de leerling van het 'ik' naar 'de maatschappij'.
De leerinhouden zijn afgestemd op de competentieontwikkeling van onze leerlingen: kennis, vaardigheden en attitude. Binnen de unit worden betekenisvolle leeractiviteiten ingezet, die zich richten op de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gebaseerd op opbrengstgericht werken. We vinden het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar leren.
Het is van belang om een juiste balans te vinden tussen activiteiten op school en kennis, vaardigheden en houding wat de leerlingen moeten laten zien in de stage en bij uitstroom de arbeidsplek of entree-opleiding. Dit bereiken we door een (nog) betere afstemming en samenwerking binnen de driehoek:



Het is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en ontwikkelingsniveau van de leerling welke aanvullende middelen en materialen worden ingezet.

2.2 Het team

Het onderwijs binnen Encanto wordt verzorgd door een leerkracht of vakdocent. De ondersteunende activiteiten worden verzorgd door onderwijsondersteuners. Deze onderwijsondersteuners zijn verantwoordelijk voor de persoonlijke en eventueel medische zorg voor de leerling. Ook bieden zij ondersteuning bij het onderwijs. Daarnaast werken bij Adelante verpleegkundigen, die voor de dagelijkse verpleegkundige handelingen zorgen.

Het unit-team bestaat uit leerkrachten en onderwijsondersteuners, indien nodig aangevuld met buddy's.

De leerkracht:

- is verantwoordelijk voor het klassenmanagement;
- bewaakt en begeleidt het onderwijsleerproces van ieder kind afzonderlijk en ook het groepsproces;
- stelt in samenwerking met o.a. de schoolpedagoog het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op;
- wijst de leerlingen toe aan de arrangementen voor taal, rekenen en sociaal-emotioneel leren;
- werkt nauw samen met de andere disciplines, zoals de psycholoog, logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, vakleerkrachten drama, muziek en bewegingsonderwijs en schoolpedagoog.

De onderwijsondersteuner:

- is verantwoordelijk voor de verzorging en ondersteuning tijdens lestaken;
- overlegt dagelijks met de leerkracht over de pedagogische, praktische en didactische benadering of aanpak van de leerlingen;
- ondersteunt de leerlingen in hun optimale groei naar zelfstandigheid;
- is verantwoordelijk voor de algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL) en communiceert hierover met de ouders;
- is verantwoordelijk voor het verstrekken van medicatie;
- begeleidt leerlingen tijdens trainingsmomenten en interne/externe stages.

Daarnaast wordt het klassenteam ondersteund door verschillende specialisten:

- Intern Begeleider
  De intern begeleider is verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid van de units.
- Schoolpedagoog
  De schoolpedagoog is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.
- Ondersteuningsteam
  Het ondersteuningsteam bestaat uit verschillende specialisten:
  - Rekenspecialist
  - Taalspecialist
  - Schrijfspecialist
  - Toetsspecialist
  - Dramatherapeut
  - ICT-specialist
  - Muziekdocent
  - Rots & Water specialisten

De specialist uit het ondersteuningsteam zet zijn expertise in op 3 niveaus:
-Advisering op groepsniveau: adviezen worden gegeven aan het klassenteam om de leerling te ondersteunen.
-Ondersteuning door de specialist binnen de groep, voor de betreffende leerling of een groepje leerlingen.
-Individuele kortdurende ondersteuning aan de leerling.

Daarnaast hebben we voor drama, muziek en bewegingsonderwijs vakdocenten.
Encanto kan naast de specialisten vanuit onderwijs ook gebruik maken van de expertise van de psychologen, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en logopedisten van Adelante Kinderrevalidatie.

Voor medische zaken kan het klassenteam rekenen op de dagverpleging. De dagverpleging is dagelijks aanwezig voor de medische handelingen voor de leerlingen. Indien noodzakelijk kunnen we gebruik maken van de expertise van de revalidatiearts en hoofdverpleegkundige van Adelante Kinderrevalidatie.

Verlof personeel

Medewerkers hebben tegelijk met de kinderen vakantie, maar sporadisch komt het voor dat een medewerker buitengewoon verlof heeft. Als een medewerker afwezig is, wordt - indien mogelijk - direct voor vervanging gezorgd. Ons doel is zo min mogelijk lessen te laten uitvallen. Als er geen vervanging is, worden de leerlingen, waar mogelijk, tijdelijk in een andere groep geplaatst en/of onder begeleiding aan het werk gezet. In uitzonderlijke gevallen nemen we de beslissing om een groep leerlingen thuis te laten, omdat we geen onderwijs en niet de juiste zorg kunnen bieden.

2.3 Samenwerking met revalidatie

Commissie van Begeleiding (CvB)

Binnen Encanto is een 'Commissie van Begeleiding' ingesteld. Deze commissie is verantwoordelijk voor de in-, door- en uitstroom van de leerlingen. Ook begeleidt de commissie het onderwijsproces van uw kind. De Commissie van Begeleiding bestaat uit:

- de clustermanager
- de schoolpedagoog
- de revalidatiearts
- de maatschappelijk werker
- de psycholoog

De Commissie van Begeleiding vergadert één keer per twee weken. Ze is betrokken bij leerlingenbesprekingen, geeft adviezen, doet nader onderzoek en bepaalt of een leerling op zijn/haar plaats is op onze school. Indien nodig worden bij dit onderzoek groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners en/of paramedici betrokken.

De kind- /jongerenbespreking

Bij Adelante speciaal onderwijs organiseren we minstens één keer per jaar (en soms 2 keer per jaar) een kindbespreking voor leerlingen met een revalidatie-indicatie. Deze bespreking wordt geleid door de revalidatiearts. Ouders, betrokken therapeuten en het klassenteam sluiten aan bij deze bespreking. Bij het voortgezet onderwijs noemen we deze bespreking de 'jongerenbespreking'; vanaf 12 jaar mag de leerling hier zelf bij aanwezig zijn. In de kind/jongerenbespreking wordt informatie uitgewisseld tussen school, revalidatie, ouders en eventueel de jongere. De behandelingen worden geëvalueerd en er worden afspraken gemaakt over het vervolgtraject. Het verslag van deze bespreking wordt vastgelegd in HIX (het elektronisch patiëntendossier van Adelante Revalidatie).
Vanwege de complexiteit van het plannen van deze besprekingen kunnen deze alleen in zeer uitzonderlijke gevallen worden verzet.
U krijgt vooraf de gelegenheid om uw vragen en wensen kenbaar te maken. Ouders ontvangen voor de kindbespreking een rapportage over de voortgang van hun kind. Tijdens de kindbespreking evalueren ouders en behandelteam de voorgaande doelstellingen, bespreken ze de perspectieven en formuleren ze gezamenlijk de doelstellingen voor de komende periode.

Dossier

Van elke leerling wordt een dossier bijgehouden. De informatie in deze dossiers kan formeel van aard zijn, zoals een indicatieaanvraag of overeenkomst, maar ook inhoudelijk zoals een evaluatieverslag. Inzage in dossiers kan uitsluitend conform de procedure zoals is vastgesteld onder het inzagerecht. Alle opgeslagen gegevens vallen onder de Privacywetgeving. Dossiers worden bewaard en opgeslagen volgens de wettelijke normen.

2.4 Zorg in Onderwijstijd

Onder Zorg in Onderwijstijd verstaan we de zorg/begeleiding die uw kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Leerlingen binnen Adelante krijgen in meer of mindere mate zogenoemde "boven gebruikelijke zorg". Dit maakt dat zij in het speciaal onderwijs zitten. Met boven gebruikelijk bedoelen we hetgeen extra aan zorg nodig is om onderwijs te kunnen volgen.
Deze zorg is een vorm van 'jeugdhulp' en wordt door de gemeentes bekostigd conform de Jeugdwet.
Voor de toelating tot onze school geldt dat een toelaatbaarheidsverklaring door het samenwerkingsverband in de regio waar het kind/jongere woont, dient te worden afgegeven. Voor het bijbehorende zorgpakket geldt dat hiervoor een financiering aangevraagd moet worden bij de gemeente, het CIZ of de zorgverzekeraar. Dit geïntegreerde aanbod wordt landelijk 'Zorg in Onderwijstijd' genoemd. Zorg in Onderwijstijd gaat over de bovengebruikelijke zorg op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, praktische redzaamheid en persoonlijke verzorging.

Bij aanmelding worden zowel onderwijs- als zorgbehoeften van uw kind besproken. Binnen de eerste 6 weken na start school wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) voor uw kind opgesteld. Hierin worden de onderwijs- en zorgdoelen beschreven waar samen met uw kind aan gewerkt wordt.
Omdat Adelante een geïntegreerde dienst biedt (onderwijs in combinatie met zorg), betekent dit dat de zorg door Adelante zelf verleend wordt. Het is dus niet mogelijk om eigen/andere zorgverleners tijdens onderwijstijd in te zetten. In uitzonderlijke gevallen heeft een leerling extra ondersteuningsbehoefte die niet vanuit de zorg op school geboden kan worden. In dat geval kan er overwogen worden om (tijdelijk) een buddy 1-op-1 aan de leerling te koppelen. Ook buddy's worden vanuit Adelante ingezet, hierbij is het niet mogelijk om eigen buddy's in te zetten.
Concreet betekent dit dat extra zorg en ondersteuning tijdens onderwijs uit de zorgwetten gefinancierd moeten worden en dat dit zo snel mogelijk geregeld moet zijn als de leerling op school gestart is. Hoe dit proces verloopt en wordt gemonitord gedurende de jaren dat uw kind bij ons op school zit, verschilt in eerste instantie per wetgeving (heeft uw kind een WLZ of niet) en daarnaast per regio.
Indien er een WLZ is, wordt de inzet aan zorg middels de Zorgmatrix uitgebreid met u doorgesproken en gaat deze vervolgens naar het zorgkantoor.
Wanneer er geen WLZ is, maakt uw kind gebruik van zorg vanuit de Jeugdwet en hebben we te maken met de gemeentes.

Binnen Adelante Speciaal Onderwijs is de Zorgexpert Onderwijs verantwoordelijk voor de totale Zorg in Onderwijstijd. Deze is onderdeel van het management team en heeft dus directe schakels met de clustermanagers en intern begeleiders.

Zuid-Limburg

Binnen de 16 Zuid-Limburgse gemeenten wordt de bovengebruikelijke zorg waar een leerling behoefte aan heeft gefinancierd vanuit een "doelgroepenarrangement jeugd". Dit is

een collectieve financieringsvorm middels een subsidie. U als ouder hoeft daar aan de voorkant niets voor te doen.

Vervolgens loopt de financiering automatisch door. Enkele gemeentes wensen tussentijdse terugkerende Knooppunten Zorg-Onderwijs om op de hoogte te blijven van de inzet van zorg. We plannen Knooppunten Zorg-Onderwijs als de zorg vanuit het Doelgroeparrangement Jeugd niet toereikend is en wanneer er extra hulpvragen zijn waarbij we Team Jeugd van de gemeente nodig hebben. Maar ook wanneer er zorgen zijn of er behoefte is tot afstemming met betrokken ketenpartners.

Vanuit Adelante is de schoolpedagoog of de 'procesbegeleider zorg' de initiator en voorzitter van het knooppunt, deze heeft een verbindend karakter.
Genodigden zijn; ouders, kind 12+, gemeente jeugdconsulente, eventueel interne betrokkenen of externe samenwerkingspartners. Voorafgaand aan een knooppunt gaat een OPP altijd naar de betrokken jeugdconsulente, uiteraard alleen met toestemming van ouders.

Het doel van een knooppunt is altijd samenwerking. Helder krijgen waar we met z'n allen naartoe werken, wat ervoor nodig is en wie wat wanneer en hoe doet.
Thema's die besproken kunnen worden zijn bijvoorbeeld het verkrijgen van begeleiding aan huis, het zoeken naar een passende groepsbegeleiding of weten hoe we met alle betrokkenen onze zorg op elkaar af kunnen stemmen.

Afspraken die in het Knooppunt gemaakt worden, worden vastgelegd middels een Gezinsplan, conform gemeentelijke afspraken. In dit plan wordt aangegeven welke zorg en ondersteuning noodzakelijk is en hoe onderwijs en zorg daarbij op elkaar afgestemd worden. Er worden doelen gesteld en afspraken gemaakt voor de komende periode, die vervolgens in een volgend knooppuntoverleg geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden.

Midden- en Noord-Limburg

Binnen deze regio worden er individuele beschikkingen per kind aangevraagd. Deze beschikkingen worden altijd voor een jaar afgegeven en dienen tijdig met de gemeentes (CJG) en ouders besproken te worden. Hiervoor dient ook een Zorgmatrix te worden ingevuld. Dit proces wordt begeleid door de 'zorgbemiddelaars' van Adelante.

Welke zorg wordt geboden tijdens onderwijstijd?

Het gaat om zorg die gekoppeld is aan de beperking en die de leerling ook buiten de schoolmuren nodig zou hebben. Bijvoorbeeld:

- Begeleiding
  (hulp bij het uitvoeren van taken, overnemen van activiteiten, ADL-materialen hanteren, hulp bij sociale contacten, begeleiding bij pauzetijd etc.);

- Persoonlijke verzorging
(hulp bij eten en drinken, toiletgang, stomaverzorging, medicatie toedienen, transfers etc.);

2.5 Medische zorg en revalidatie op school

Veel kinderen/jongeren die bij Encanto naar school gaan, revalideren ook binnen onze instelling. Onderwijs en zorg gaan bij ons hand in hand. Deze synergie bereiken we door te werken volgens de gedachte 'één kind één plan'. Dat betekent dat de school en het revalidatiecentrum planmatig samenwerken aan de cognitieve, motorisch-praktische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Omdat school en het revalidatiecentrum zo dicht bij elkaar liggen, vinden eventuele therapieën ook onder schooltijd plaats: in het belang van het kind wordt in overleg een goede planning samengesteld.

Onderwijsondersteunende therapie

Als het nodig is komen behandelaars, zoals de fysiotherapeut, ergotherapeut en/of logopedist kijken of een leerling specifieke aanpassingen nodig heeft op school. Zo kunnen de functiebelemmeringen die de kinderen ondervinden bij het volgen van het onderwijs geminimaliseerd worden. Ook geven de verschillende therapeuten advies aan het klassenteam over de begeleiding van o.a. de (senso)motorische ontwikkeling, taal-/leesontwikkeling, communicatieve ontwikkeling en eet- en drinkproblemen. Het gaat hierbij nadrukkelijk niet om een individuele behandeling van de leerling. De inbreng van de paramedici helpt om de voorwaarden te scheppen die nodig zijn om onderwijsdoelen voor het groepsplan en het OPP te realiseren.

Verpleging

Binnen Adelante Speciaal Onderwijs is er dagverpleging aanwezig. Zij zijn belast met verpleegkundige handelingen, o.a. medicatie toedienen via injectie, wondverzorging, diabetes controle, katheteriseren etc.

Medicijngebruik

Als ouder/verzorger bent u de opdrachtgever aan Adelante om medicatie te verstrekken aan uw kind. U bent verantwoordelijk voor de juiste informatie én manier van aanleveren van de medicatie die uw kind nodig heeft. Het in te vullen formulier als er medicatie verstrekt moet worden tijdens schooltijden is te vinden op www.adelante-zorggroep.nl bij "kind en jeugd"-"formulieren"-"medicatiegebruik". Wanneer u vragen heeft of meer informatie wenst dan kunt u zich wenden tot de dagverpleging via 045-5282670 of via dagverpleging@adelante-zorggroep.nl.

Rusten

Voor sommige kinderen kan een dag school gecombineerd met revalidatiebehandelingen zo vermoeiend zijn dat rusten onder schooltijd noodzakelijk is. Zowel bij de peutergroepen als op de school bestaat de mogelijkheid om uw kind te laten rusten. De noodzaak van rusten gedurende de dag kunt u bespreken met de revalidatiearts van uw kind.

Infectieziekten

Bij infectieziekten hanteert Adelante de richtlijnen van het RIVM. Deze zijn terug te vinden in de publicatie 'Gezondheidsrisico's in basisschool en buitenschoolse opvang' van het RIVM. Meer informatie treft u aan op www.adelante-zorggroep.nl in de brochure "Kinderziekten, hygiëne en infectiepreventie bij Adelante".

Vragen of meer informatie?
Heb je vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website https://www.ggdzl.nl/burgers/infectieziekten-en-hygiene/ of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg. Wij zijn telefonisch bereikbaar via 088 – 880 5078, op werkdagen van 8.30-17.00 uur of via de mail op infosim@ggdzl.nl.

2.6 Educare4U

- Educare4u is een voorziening, waar: Leerlingen van 4 tot 18 jaar, die binnenkomen via de kliniek, zo snel mogelijk onderwijs kunnen genieten. Zij zullen binnen de Educare4u verblijven totdat ze weer terug kunnen naar de school van herkomst. Voor leerlingen waar dit niet mogelijk is, zal een TLV worden aangevraagd. Zij zullen dan een passende plek binnen de school krijgen.
- Leerlingen van 4 tot 18 jaar, die tussentijds binnenkomen, aangemeld zijn vanuit een samenwerkingsverband en beschikken over een TLV worden geobserveerd en gediagnosticeerd op sociaal-emotioneel en didactisch vlak. Met een passend plan van aanpak worden zij op de juiste plek binnen school geplaatst.
- Extra ondersteuning geboden kan worden aan leerlingen die al binnen school zitten en die naast hun eigen leerroute een kortdurend, intensief ondersteuningstraject nodig hebben.

De periode die leerlingen in Educare4u verblijven duurt 6 weken. De eerste 2 weken komen de leerlingen alleen de ochtenden naar school en verblijven ze volledig in Educare4u. Na deze 2 weken komen de leerlingen hele dagen naar school en worden ze onder supervisie van Educare4u geplaatst in een groep, die het best passend is bij de leerroute en onderwijsbehoefte van de leerling. Het team van Educare4u bestaat uit 2 parttime leerkrachten, die nauw samenwerken met de schoolpedagogen en specialisten van het ondersteuningsteam

2.7 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

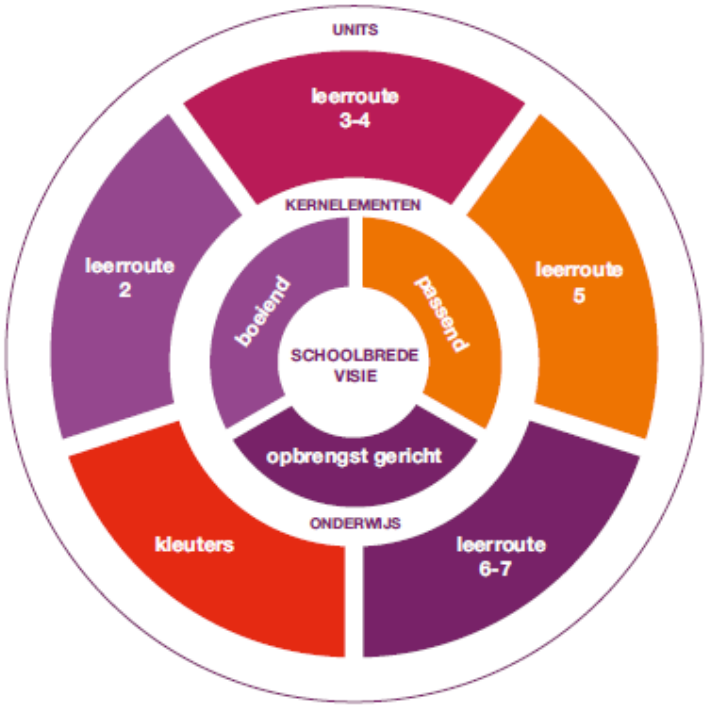
Onze vernieuwde onderwijskundige koers is gestart in de schoolplanperiode 2015-2019. In deze periode stond het thema: **O**pbrengst **G**ericht **W**erken: "van volgen naar plannen", centraal. De wet kwaliteit speciaal onderwijs was aanleiding om "opbrengst gericht werken" vorm te geven op Adelante voor alle leerroutes (vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding). Deze ontwikkeling gaf richting aan de schoolplanperiode 2019-2023. In deze periode hebben we OGW uitgebreid en verder geïmplementeerd. Tevens hebben we het integratieve kindbeeld verder vorm gegeven. In het integratieve kindbeeld worden de onderzoeksgegevens en de compenserende en belemmerende factoren vanuit het leerlingprofiel met elkaar in verband gebracht. Er wordt benoemd hoe de compenserende en belemmerende factoren de uitstroom van de leerling op verschillende gebieden beïnvloeden en wat dit betekent voor de uitstroom van de leerling. Dit vormt dus eigenlijk het realistische ontwikkelingsperspectief. Het integratieve kindbeeld vormt de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming.
Deze ontwikkelingen vormen de basis om in de nieuwe schoolplanperiode 2023-2027, ons onderwijs anders te organiseren met als doel de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te verbeteren. In de huidige schoolplanperiode gaan we samen op weg naar toekomstbestendig onderwijs.
Redenen om ons onderwijs anders te gaan organiseren zijn gebaseerd op een drietal maatschappelijke ontwikkelingen:

- Verandering van de doelgroep: we zien een verschuiving in leerroutes en diagnoses van de leerlingen.
- Terugloop van het leerlingenaantal t.g.v. passend onderwijs.
- Krapte op de arbeidsmarkt.

De schoolplanperiode 2023-2027: staat dan ook volop in het teken van het concretiseren van unit-onderwijs, maatwerk bieden, flexibiliseren en vorm geven van onze nieuwe leerroute 2 op basis van het LACCS-programma.
Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijke inspanning met het team. We zijn ervan overtuigd dat dit plan ons richting geeft om onze visie en ambities op onderwijs voor onze leerlingen/jongeren te realiseren en toekomst bestendig te maken, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs en het oog hebben voor de talenten en vaardigheden van onze leerlingen/jongeren voorop staan.

In onderstaande schematische weergave is de samenhang te zien tussen aspecten die schoolbreed gelden en hoe de samenhang met de verschillende leerroutes is vormgegeven. Alle andere onderwijskundige aspecten zijn verbonden met deze visie en ook verbonden met elkaar. Iedere leerroute kan op deze manier kleur geven aan de invulling van het onderwijsprogramma, passend bij de doelgroep leerlingen. Iedere leerroute maakt keuzes op basis van visie en de onderwijskundige aspecten van het curriculaire spinnenweb. Op

deze manier borgen we eenduidigheid binnen de school, maar hebben we tevens ruimte om per leerroute beredeneerde keuzes in het aanbod te maken.



Om onze visie op toekomstbestendig onderwijs vorm te geven, heeft Encanto voor deze vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. **Het vormgeven van unitonderwijs, passend bij iedere leerroute.**
   Een continu proces waar iedere unit in zijn eigen jaarplan concrete stappen opneemt.
2. **Eigenaarschap binnen het unit-team**
   Door inrichting van ons onderwijs blijven we de units aansturen op dit doel.
3. **Integreren van zorg binnen onderwijs**
   Vanaf dit jaar werken we binnen Encanto met een Zorgexpert die dit thema op de kaart gaat zetten.
4. **Invoering nieuw leerlingvolgsysteem (LVS)**
   Onze nieuwe manier van werken vraagt ook om andere ondersteuning op digitaal gebied.
5. **Ouderbetrokkenheid beter vorm geven**
   Het inzetten, betrekken en informeren van ouders willen we beter organiseren. We zijn daartoe overgegaan op de app Parro.

3 Ondersteuning en veiligheid



3.1 Ondersteuningsaanbod

Onze visie op passend onderwijs

Binnen Encanto ondersteunen wij passend onderwijs en de route naar inclusief onderwijs. Daar waar mogelijk zo thuisnabij mogelijk is voor ons hierbij een zeer belangrijk uitgangspunt.
Hier geven wij op de volgende manieren vorm aan:

- Dit traject wordt in het SO al vroegtijdig samen met de leerling en ouders ingezet. Ook als een leerling in het VSO geplaatst is, wordt er regelmatig gekeken of (terug)plaatsing in het regulier VO tot de mogelijkheden behoort.
- Bij de overgang van SO Encanto naar het voortgezet onderwijs wegen wij af of uitstroom naar regulier VO mogelijk is.

Encanto heeft een actieve rol binnen de verschillende samenwerkingsverbanden PO&VO (3102, 3104, 3105, 3106). De bovenschools directeur is aanwezig bij de bestuursvergaderingen en participeert in verschillende werkgroepen/stuurgroepen die gericht zijn op passend/inclusief onderwijs. Daarnaast is de clustermanager (schoolleider) actief in de BAR en SBO/SO overleggen. En nemen de intern begeleiders, medewerkers van team aanmelding & herbeoordeling ook actief deel aan verschillende bijeenkomsten en overleggen die vanuit de samenwerkingsverbanden en schoolbesturen georganiseerd worden. Dit met als doel de verbinding te leggen en samen te werken met andere onderwijspartners (ook uit het reguliere PO/VO) om zo goed mogelijk in te kunnen spelen op vraagstukken rondom passend onderwijs die voorliggen.
Tot slot sluit de bovenschools directeur aan bij de OOGO's van de gemeente Heerlen en Maastricht om in goede overeenstemming met alle partijen (PO, VO, MBO, zorg en gemeente) het beste voor de leerlingen uit Zuid-Limburg te realiseren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Samen met de kinderen/jongeren en de ouders/verzorgers wordt vastgelegd wat het meest haalbare en gewenste resultaat van de behandeling en het onderwijs is. Tijdens de behandeling geven we de kinderen/jongeren de mogelijkheid de regie te houden. Een integrale, interdisciplinaire benadering, waarbij alle disciplines/professionals gezamenlijk een optimaal resultaat nastreven, staat voorop en wordt ook wel "Eén kind Eén plan" (EKEP) genoemd. Dit kan door binnen het onderwijs aandacht te besteden aan zowel kennisoverdracht, het ontwikkelen van vaardigheden en competenties als het werken aan persoonlijke vorming. Daarnaast stellen we het ontwikkelen van een kritische houding en groei naar zelfstandigheid, binnen de mogelijkheden van ieder individu, centraal. We doorlopen hierbij de fasen van: ik - de ander - wij - de maatschappij. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op participatie aan de maatschappij.

Leren en ontwikkelen:
De leerling wordt binnen een passende leerroute geplaatst, waarbij vanuit de ondersteuningsbehoefte gekeken wordt, naar de intensiviteit en nabijheid van het klassenteam en een programma op maat wordt vastgesteld. Er is een extra team van specialisten. Waar nodig zijn de didactische materialen, methodieken en werkwijzen

aangepast en doorontwikkeld voor gebruik door de betreffende doelgroep. Indien nodig worden er ondersteunende hulpmiddelen ingezet. Bijv. aangepaste schrijfmaterialen, aangepast meubilair of communicatiemiddelen (zoals picto's, software en gebaren)
De leerkrachten beschikken over kennis van leerlingen met leerstoornissen horend bij hun medisch probleem. Leerkrachten zijn in staat om de leerstof en leeractiviteiten aan te passen aan de (on)mogelijkheden van de leerling. De leerkracht stelt passende doelen op basis van observaties, toetsgegevens en andere aanwezige informatie.
De schoolpedagogen, taal- reken-, toets-, schrijf-, sociaal emotioneel- en ICT-specialist zorgen daar waar nodig voor orthodidactisch maatwerk. De lessen gym, zwemmen, muziek en drama worden gegeven door vakleerkrachten.

Sociaal-emotioneel en gedrag:
We bieden een sociaal veilige, stimulerende leeromgeving waarbinnen leerlingen geleerd wordt respectvol met elkaar en anderen om te gaan. Er is daarnaast veel aandacht voor de aspecten handicapbeleving, ontwikkeling van een realistisch zelfbeeld en weerbaarheid.
We werken opbrengstgericht, met een doorgaande leerlijn vastgelegd in arrangementen.
Een optimale ontwikkeling op sociaal- emotioneel gebied bereiken we m.b.v. de methodiek 'Sociaal Sterke Groep' van het 'Groeps Dynamisch Onderwijs' (GDO).
Het onderwijsteam is bekend met het sociaal-emotioneel functioneren in relatie tot het ziek/beperkt zijn. Het klassenteam beschikt over goede observatievaardigheden en middelen (SCOL). Ze stimuleren leerlingen van elkaar te leren en creëren passende klassensituaties. Klassenteam laat leerlingen samenwerken en geeft daarbij een procesgerichte begeleiding. Het onderwijsteam kenmerkt zich door vertrouwen en verantwoordelijkheid. Waar nodig wordt de orthopedagoog, schoolpedagoog, psycholoog, IB'er, muziek- of dramatherapeut ingezet. Expertise-programma's (training en coaching) die we bieden zijn onder andere: Groepsgeluk, Rots & Water, rouwverwerking. We hebben 4 antipestcoördinatoren.

Medisch en fysiek:
Onze aanpak is erop gericht om ontwikkelingsmogelijkheden te creëren zodat leerlingen zo zelfredzaam mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren. Materiële voorzieningen voor onze doelgroep zijn binnen school aanwezig en worden ingezet. Therapieën worden geïntegreerd in het onderwijsprogramma. Onderwijs- en revalidatiedoelen worden waar mogelijk op elkaar afgestemd (EKEP) in het CVB. 1-2 keer per jaar is er een kindbespreking met ouders en alle betrokken disciplines. Indien nodig is er een behandelaarsbespreking.

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners hebben kennis van leerlingen met een lichamelijke, neurologische of psychosomatische problematiek. Leerkrachten en onderwijsondersteuners hebben de competenties om goed om te kunnen gaan met ernstige ziektebeelden en beperkingen en de daarbij behorende onderwijsbehoeften. Ze hebben een signalerende en uitvoerende functie en melden bijzonderheden in de Commissie van Begeleiding (CvB). Klassenteams zijn goed in staat om hulpvragen te herkennen en op te pakken. Het revalidatieteam van Adelante biedt daar waar nodig ook onderwijsondersteunende activiteiten en korte intensieve programma's.

Thuissituatie en gezin:
De leerling heeft het recht op een goede samenwerking. Het klassenteam is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Oudercontact is georganiseerd volgens PDCA-cyclus, met een opstartgesprek, voortgangsgesprekken waarin het OPP/portfolio centraal staat en jaarlijks wordt er met een evaluatiegesprek afgerond. Voor leerlingen in leerroute 2 wordt er een goed-leven-gesprek gevoerd.
Het klassenteam bevordert samen met ouders/verzorgers de ontwikkeling van het kind. Ze zorgen voor afstemming. De professional heeft kennis van copingstrategieën en niveaus van verwerkingsprocessen van ouders en kan deze herkennen en toepassen. De professional is in staat om op eigen handelen te reflecteren.
Het uitgangspunt is dat ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie een positief effect hebben op het leren. Het klassenteam is op de hoogte van de leefwereld van het gezin en speelt hier, daar waar nodig, op in. Er is aandacht voor acceptatieproces en levend verlies.

Specialisten
Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist	⌂		
Dyslexiespecialist	⌂		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	⌂		
Intern begeleider	⌂		
Jeugdarts			◌
Leerkrachtondersteuner	⌂		
Leerlingbegeleider	⌂		
Leerplichtambtenaar			◌
Mentor	⌂		
NT2-specialist	⌂		
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			◌
Ondersteuningscoordinator / Zorgcoordinator	⌂		
Reken-/wiskunde-specialist	⌂		
Taal-/leesspecialist	⌂		
Vertrouwenspersoon		⚇	

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
coördinator	⬟		
Dramatherapeut	⬟		

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Snoezelruimte	⬟		
aangepaste verzorgings- / toiletuimte	⬟		
rustruimte	⬟		
zwembad	⬟		

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	⬟		
Aanbod dyslexie	⬟		
Aanbod executieve functies	⬟		
Aanbod laagbegaafdheid	⬟		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	⬟		
Aanbod NT2	⬟		
Aanbod rekenbeleid	⬟		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	⬟		
Aanbod taalbeleid	⬟		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	⬟		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water	⬟		
Groepsdrama	⬟		

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ontspanningsruimte
- Drama lokaal
- Zwembad
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Leerpleinen
- Verzorgingsruimte

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pesten
- Protocol dyscalculie
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Gebruik devices

Aanwezig

- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen

In ontwikkeling

- Protocol social media

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Onze leerlingen krijgen allemaal in meer of mindere mate extra ondersteuning, deze worden twee keer per jaar besproken middels groeps- en leerlingenbesprekingen in onze jaarlijkse cyclus. Hierbij houdt de schoolpedagoog de overview. Wat betreft didactische vragen, is er een ondersteuningsteam waarbinnen specialisten (toets-, taal-, rekenspecialist) mee kunnen denken in casuïstiek of gericht met de groep/leerling aan de slag kunnen.

Wanneer er tussentijds extra ondersteuning nodig blijkt op praktisch of sociaal gebied, kunnen de hulpvragen in de Commissie van Begeleiding worden ingebracht. School en het revalidatieteam kunnen dan gezamenlijk nadenken over de te nemen stappen. Daaruit volgende afspraken. Deze kunnen bijvoorbeeld zijn; handelingsadviezen aan het klassenteam, opstarten van revalidatietherapie of het plannen van een knooppunt.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Er worden jaarlijks twee bijeenkomsten voor leerlingen gehouden, waarop leerlingen hun mening over het ondersteuningsaanbod kunnen geven. Deze worden standaard vastgesteld op:
-2e vrijdag na de herfstvakantie: in dit geval 31 oktober 2025
-2e maandag na de carnavalsvakantie: 2 maart 2026
Alle leerlingen worden door het klassenteam op de hoogte gesteld van deze bijeenkomsten. Zij die dat willen, sluiten aan. Als medewerkers / gespreksleiders van deze bijeenkomsten sluiten aan: een IB'er, een teammanager en een coördinator.

3.2 Samenwerkingsverbanden

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek:	Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
Regio Maastricht-Heuvelland:	Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
Regio Parkstad:	Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt
Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod
Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning
De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.
Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.
Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning
Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de

onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning
Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt
Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs
Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.
Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl
Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband PO Westelijke Mijnstreek
Adres: Eloystraat 1a
6166 XM Geleen
Directeur: Tiny Meijers-Troquet
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband PO Maastricht-Heuvelland
Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpo.nl

Samenwerkingsverband PO Parkstad
Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpo.nl

Samenwerkingsverband PO Midden-Limburg
Adres: In de Neerakker 2
6093 JE Heythuysen
Directeur: Maikel de la Cousine
Telefoon: 0475-25 65 80
E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

Samenwerkingsverband VO Westelijke Mijnstreek
Adres: Bradleystraat 25
6135 CV Sittard
Directeur: Maaike Vos
Telefoon: 085 - 488 12 80 E-mail: m.vos@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband VO Maastricht-Heuvelland
Adres: Nieuw Eyckholt 290E, 6419 DJ Heerlen
Directeur: Maaike Vos
Telefoon: 085 - 488 12 80 optie 2 E-mail: info-vo@swvzl.nl

Samenwerkingsverband VO Parkstad

Adres:	Nieuw Eyckholt 282
	6419 DJ Heerlen
Directeur:	Maaike Vos
Telefoon:	085 488 12 80 optie 2
E-mail:	info-vo@swvzl.nl

Samenwerkingsverband Midden-Limburg VO

Adres:	Jagerstraat 2
	6042 KA Roermond
Directeur:	Judith Goossens
Telefoon:	06 39 84 18 55
E-mail:	info@swvvomiddenlimburg.nl

3.3 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Encanto doet er alles aan om pesten op school tijdig te voorkomen (preventie) en als het dan tóch voorkomt tijdig te signaleren, aan te pakken en op te lossen. De school beschikt over een antipestprotocol. Een veilig schoolklimaat is van groot belang om het beste uit onze leerlingen te halen. Mede daarom, alsook vanwege de Wet Sociale Veiligheid op school, hebben we vier antipestcoördinatoren binnen onze school. Deze antipestcoördinatoren coördineren preventieve activiteiten in school om pesten te voorkomen en zorgen ervoor dat het pestprotocol actueel blijft en nageleefd wordt.

Groepsdynamisch onderwijs (GDO)

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen en het groepsgevoel te vergroten, werken we met de methodiek van Groepsdynamisch Onderwijs (GDO), zie 'Sociaal Sterke Groep' van drs. Mennen. Een belangrijk onderdeel van deze methodiek is de effectieve conflicthantering. De kinderen leren zodoende hoe ze op een correcte manier een ruzie kunnen oplossen. Een aspect hiervan is het voeren van een driehoeksgesprek, waarbij de kinderen gestimuleerd worden om samen tot een oplossing van een conflict te komen. Om het groepsgevoel te vergroten en de prettige omgang met elkaar te verbeteren, wordt er in de klas gewerkt met een sociokring. Hierbij gaan de leerlingen samen na wat goed ging in de week en wat nog beter zou kunnen. Als de groep gezamenlijk een punt verbeterd heeft, wordt dit in het gouden doosje gestopt. Daar mogen ze trots op zijn! Ook wordt er in de sociokring samen een nieuw verbeterpunt opgesteld, waar de groep de komende week aan gaat werken. Dit punt wordt geschreven op het socio-bord, dat op een prominente plaats in de klas ophangt. Daarnaast leren de leerlingen positief naar elkaar te kijken door elke week complimenten te geven aan elkaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de leerlingvragenlijst van de SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst) Encanto gebruikt de monitor sociale veiligheid (MSV) van SCOL. De MSV wordt afgenomen onder leerlingen en hiermee wordt het oordeel van de leerling over zijn welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid gemeten. De MSV bestaat uit de categorieën: sociale veiligheidsbeleving, welbevinden en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid.

Anti-pestcoördinator

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nancy Dinjens	antipestcoordinatoren@adelantegroep.nl
anti-pestcoördinator	Bonny Driessen	antipestcoordinatoren@adelantegroep.nl
anti-pestcoördinator	Robin Stijns	antipestcoordinatoren@adelantegroep.nl
anti-pestcoördinator	Cobie Wijnands	antipestcoordinatoren@adelantegroep.nl

Onze anti-pestcoördinatoren functioneren tevens als vertrouwenspersonen voor de leerlingen.

Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld

Binnen Adelante zijn totaal 8 aandachtsfunctionarissen Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld opgeleid. Specifiek voor Onderwijs is er één aandachtsfunctionaris aangesteld die op de werkvloer aanwezig is.
Op het gebied van scholing is iedere medewerker verplicht om eens per 5 jaar een e-learning vanuit Augeo te volgen. Daarnaast worden er door de aandachtsfunctionaris tussentijdse scholing en/of (werk)bijeenkomsten georganiseerd om de verdieping binnen dit thema op te zoeken.

Handle with Care

De gemeenten in Maastricht Heuvelland en de Westelijke Mijnstreek doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind

- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care-signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care-signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care-signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met Susanne van der Aa – Zorgexpert Onderwijs.

3.4 Informatie van de GGD

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doen we samen met jou als ouder. Daarvoor nodigen we jullie uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we je kind uit voor verschillende vaccinaties. We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om je kind. Tot slot nemen we binnen de school deel aan overleggen waar de gezondheid en het welzijn van de kinderen wordt besproken.

Gezondheidsonderzoek
Jouw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 10 jaar. We kijken naar bijvoorbeeld groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen samen met jou de ontwikkeling van jouw kind. Als blijkt dat je kind extra zorg nodig heeft, bekijk je samen met JGZ wat nodig is. We werken indien nodig samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in jouw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren
Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Jouw informatie is erg belangrijk
Jij als ouder/verzorger kent je kind het beste. We vragen je daarom om vooraf een vragenlijst in te vullen. Zo weten wij of er dingen zijn waar we extra op moeten letten. Jouw persoonsgegevens zijn beschermd. De vragenlijst wordt alleen bekeken door de JGZ. We delen alleen informatie als jij dat goed vindt.

Vaccinaties
Kinderen van 0-18 jaar krijgen vaccinaties tegen ziektes die je makkelijk van anderen kunt krijgen. Deze vaccinaties beschermen tegen 13 ernstige ziektes. Deze zijn gratis. Ze horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM. Wanneer jouw kind aan de beurt is, ontvang je een brief van het RIVM.
Heeft jouw kind eerder een vaccinatie gemist? Dan kan je deze vaccinatie gratis inhalen tot de leeftijd van 18 jaar.

Voor meer informatie over het vaccinatieschema bekijkt u
https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema

MijnKinddossier
De JGZ werkt met Mijn Kinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee jij zicht hebt op de ontwikkelingen van je kind tot 12 jaar. Ga naar www.mijnkinddossier.nl en log in met DigiD. Je kunt hier bijvoorbeeld:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

Vragen of zorgen?
Heb je vragen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind?
We zijn aangesloten bij het landelijke platform GroeiGids www.groeigids.nl. In de GroeiGids App vind je informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders met kinderen van 0-12. Je kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. Je kunt hier geen afspraken maken of verzetten.

Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maak jij je zorgen? Of wil je een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

Ben je een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kun je altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidzorg.

Aanvullend voor VSO

Gezondheidsonderzoek
Op het speciaal voortgezet onderwijs krijg je een uitnodiging van de jeugdverpleegkundige voor een gezondheidsonderzoek. De jeugdverpleegkundige kijkt dan naar je lichamelijke én je geestelijke gezondheid. Dus of je lichaam gezond is en hoe jij je voelt. Ook wordt geïnformeerd naar je gedrag en leefgewoonten, zoals eten, roken, alcoholgebruik en sporten. Het onderzoek vindt meestal op school plaats. Als je ergens last van hebt of je zit niet lekker in je vel, zeg dit dan zeker tegen de jeugdverpleegkundige! Deze vertelt niks door zonder jouw toestemming en kan je helpen met je problemen. En als je extra hulp of zorg nodig hebt, kijkt de jeugdverpleegkundige samen met jou wat daarvoor nodig is.

Aanvullende informatie is erg belangrijk
Om te weten of er zaken zijn waar we extra op moeten letten, vragen we je van tevoren een vragenlijst in te vullen over je gezondheid. Op basis van je antwoorden ontvang je informatie van de jeugdverpleegkundige en ga je hier samen over in gesprek. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met al je gegevens. We zullen nooit zonder dat met jou te bespreken informatie doorgeven aan anderen, zoals je ouders, school.

Vragen of zorgen?
Heb je vragen of zorgen?
Dan kan je een gesprek aanvragen met een jeugdverpleegkundige van de GGD Zuid Limburg in jouw gemeente. Of loop eens binnen bij de jeugdverpleegkundige als deze op school is.

Wil je liever anoniem chatten met een jeugdverpleegkundige, ga dan naar JouwGGD.nl, de landelijke jongerenwebsite bedoeld voor jongeren tussen de 12 en 23 jaar. Op deze site vind je betrouwbare informatie over gezondheid, relaties, lichaam, seks, gevoel, alcohol, roken, drugs en media. De informatie is gecheckt door (medische) professionals.

Namens
Team JGZ Heuvelland
T: 088 - 880 5044
Infojgz.heuvelland@ggdzl.nl
www.ggdzl.nl

4 Handige informatie voor ouders



4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs- en revalidatieproces. Encanto vormt een belangrijk deel van de leefwereld van het kind. Het oefenen van het geleerde in de eigen leefomgeving bevordert de participatiegraad en zelfredzaamheid. Hoe korter de lijntjes met de eigen leefomgeving en Encanto zijn hoe beter het is voor de ontwikkeling en de groei van het kind. Dit met als doel het vergroten van zelfstandigheid en zoveel mogelijk voeren van eigen regie. Als samenwerkingspartners werken we aan een gezamenlijk afgestemd doel (Eén kind één plan). Deze relatie is gelijkwaardig en wederkerig. Nauwe samenwerking en goede contacten tussen de ouders (verzorgers), leerlingen, school, revalidatie, wonen, verblijf en externe partners zijn daarbij van doorslaggevend belang. Partnerschap betekent een goede relatie tussen ouders/opvoeders, het kind en de professional. Alle partners dragen de verantwoordelijkheid voor deze relatie. Als professionals dragen wij de verantwoordelijkheid om de balans in deze relatie te behouden, dan wel de balans te herstellen waar dat nodig is. Er zal met respect voor elkaars opvatting, expertise en kracht een gelijkwaardige samenwerking ontstaan binnen de mogelijkheden van Adelante Kind & Jeugd.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat er naast "Gouden regels voor leerlingen" ook "Gouden regels voor ouders" vastliggen:

10 GOUDEN REGELS

voor ouders

Respect We hebben respect voor elkaars visie, expertise en kracht.
Mogelijkheden We kijken vanuit mogelijkheden naar de ontwikkeling van een kind.
Gelijkwaardig We streven naar een gelijkwaardige samenwerking.
Samen Vanuit gezamenlijke doelen wordt de ontwikkeling van het kind gestimuleerd.
Regie We vinden het belangrijk dat ouders zoveel mogelijk de eigen regie houden.
Informatie Elkaar wederzijds en tijdig informeren staat centraal.
Bereikbaar We vinden het belangrijk dat Adelante en ouders altijd goed bereikbaar zijn.
Positief We hebben een positieve houding in ons gedrag en taalgebruik.
Geen pestgedrag We accepteren geen respectloos of pestgedrag; bij overtreden van deze regel volgt een schriftelijke "berisping" vanuit MT (eerste keer waarschuwing, tweede keer berisping, derde keer ontzegging schooltoegang). Bij een forse overtreding (bedreiging) volgt onmiddellijke ontzegging schooltoegang.
Communicatie Wij communiceren begrijpelijk en duidelijk; dit doen we minimaal twee keer per jaar in een gezamenlijk overleg.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar is er in elke groep een gezamenlijke bijeenkomst voor ouders waarbij zij kunnen kennismaken met het klassenteam van hun kind en waarbij ze informatie over de gang van zaken in de groep, alsook over het onderwijsprogramma en de manier van werken ontvangen. Tijdens het schooljaar vinden er enkele malen gesprekken met elk paar ouders/verzorgers plaats waarbij zij door het klassenteam geïnformeerd worden over de ontwikkeling en leerresultaten van hun kind. Indien het gezag, ook na scheiding, bij beide ouders ligt, voeren wij één oudergesprek, bij voorkeur met beide ouders samen. Als dit niet mogelijk blijkt, kan één ouder ook online aansluiten bij het gesprek. Het klassenteam is daarbij verplicht beide ouders informatie te geven over de betreffende leerling. Er mag geen informatie verstrekt worden aan niet-ouders zonder gezag, tenzij hiervoor een schriftelijke verklaring voor wordt gegeven waarin staat vermeld dat de gezaghebbende ouders hiermee instemmen

Geregeld ontvangen ouders nieuws en mededelingen via de ouderapp Parro. Dit gaat om zowel algemene zaken, als berichten vanuit de betreffende groep van de leerling.

Klachtenregeling

Een goed, veilig klimaat en goede contacten onderling zijn voor alle belanghebbenden in de school een voorwaarde voor goed functioneren. Toch zijn er situaties denkbaar waarin een klacht kan ontstaan.
Bespreek uw probleem eerst met de betrokken medewerker of medewerkers. In de meeste gevallen lost u uw klacht op door erover te praten met de persoon, die het meest met uw klacht heeft te maken. Als het op deze manier niet lukt, omdat of het probleem te ernstig is, of u durft uw behandelaar niet goed aan te spreken, of het gesprek verloopt niet naar uw tevredenheid, dan kunt u overwegen een klacht in te dienen bij de klachtenfunctionaris.
De klachtenfunctionaris biedt u de gelegenheid om uw verhaal te vertellen. In overleg bepaalt u wat er met uw klacht gebeurt. Desgewenst kan de functionaris als bemiddelaar optreden tussen u en de betreffende medewerker(s).
Indien uw klacht niet voor bemiddeling in aanmerking komt of bemiddeling heeft niet geleid tot een oplossing dan kunt u in overleg met de klachtenfunctionaris de klachtencommissie inschakelen.
Klachten worden vertrouwelijk behandeld waarbij uw privacy wordt gewaarborgd. Klachtenfunctionaris en leden van de klachtencommissie hebben een geheimhoudingsplicht die blijft bestaan, ook als ze niet meer verbonden zijn aan de klachtencommissie of aan de organisatie.
De hele werkwijze rondom klachten staat beschreven in de 'Klachtenregeling cliëntenzorg Adelante' deze kunt u via de Adelante website downloaden.
U kunt de klachtenregeling raadplegen via de klachtenfunctionaris:

E-mail: klachtenregeling@adelantegroep.nl
Telefoon: 045 – 528 20 06

Adres: Adelante, t.a.v. klachtenfunctionaris
Postbus 88
6430 AB Hoensbroek

Ouderinspraak

Medezeggenschapsraad
De MR wordt gevormd door een afvaardiging van ouders en personeelsleden. Zo zijn ouders, leerlingen en personeel gezamenlijk betrokken bij het beleid van de school. Uitgangspunt van de besluitvorming van de MR is om het algemeen belang van de school te dienen.
De MR vergadert ongeveer 8 keer per jaar en heeft de volgende rechten:

- Informatierecht:
  Het schoolbestuur moet de medezeggenschapsraad tijdig alle informatie geven die de raad nodig heeft om goed te functioneren.

- Adviesrecht:
  Het schoolbestuur moet voorgenomen besluiten voor advies voorleggen aan de medezeggenschapsraad.

- Instemmingsrecht:
  Voor bepaalde besluiten van het schoolbestuur is instemming van de medezeggenschapsraad nodig.

- Gevraagd- en ongevraagd advies:
  De MR kan conform bepalingen in het reglement gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de clustermanager. De MR voert hiervoor regelmatig overleg met de clustermanager SO en VSO

Daarnaast is er ook een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze draagt zorg voor de overkoepelende zaken, die zowel voor de mytyl- als de tyltylschool gelden. De agenda en notulen van de bijeenkomsten zijn openbaar. Bij interesse kunnen deze opgevraagd worden via onderstaande e-mailadressen.

U kunt de MR bereiken via: medezeggenschapsraad.encanto@adelantegroep.nl
U kunt de GMR bereiken via: gmr@adelantegroep.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen sprake van een standaard vrijwillige ouderbijdrage. Wel kan er een ouderbijdrage gevraagd worden voor activiteiten tot een maximum van €25,-. Dit bedrag geldt met uitzondering van werkweken in het VSO, waarvoor deze bijdrage groter kan zijn.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Als een kind ziek is en ingepland staat voor een behandeling of niet naar school kan komen, dient de ouder het kind vóór 9.00u af te melden via de ouderapp Parro. Belangrijk hierbij is dat de ouder ook de taxi/vervoerder dient af te bellen. Tevens is het van belang dat de ouder de school informeert als het kind beter is en weer naar school komt. Dit kan telefonisch, via de mail of het kind meldt zich vóór 09.15 uur persoonlijk beter bij de planning. Op deze manier kunnen alle behandelaars en het klassenteam op de hoogte gebracht worden. Wanneer ouders een kind niet afmelden zal het klassenteam nog dezelfde dag voor 10.00 uur telefonisch contact met hen opnemen. Wanneer het regelmatig voorkomt dat afwezigheid van kinderen niet doorgegeven wordt, zijn we verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente van een leerling.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Wilt u voor uw kind verlof doorgeven voor een artsenbezoek, dan kunt u dit via de ouderapp Parro doen. Doe dit liefst zodra de afspraak gepland is, maar minimaal tien dagen van te voren.
Als u voor uw leerplichtig kind verlof wil aanvragen buiten de normale schoolvakanties, moet dat minimaal tien dagen van tevoren in een schriftelijk verzoek aan de clustermanager. In het verzoek moet duidelijk staan waarom/waarvoor dit verlof aangevraagd wordt. Het aanvraagformulier is verkrijgbaar via het klassenteam van de leerling en moet daar ook weer worden ingeleverd. Ouders krijgen schriftelijk antwoord. Als het verzoek wordt afgewezen kunnen zij een bezwaarschrift indienen bij de directie van de school.

Verzuim
Elk kind is van 5 tot 16 jaar leerplichtig. Dat betekent dat elk kind verplicht is om naar school te gaan. Dat staat in de Leerplichtwet. Een kind mag vanaf 4 jaar naar de basisschool. Het valt dan nog niet onder de leerplicht. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand, nadat het kind 5 jaar is geworden. Vanaf dat moment kan je als ouder strafbaar zijn als je je kind thuishoudt. De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar waarin het kind 16 jaar wordt. Een schooljaar loopt van 1 augustus tot en met 31 juli.

Steeds meer onderzoeken laten zien dat signalen van voortijdig schoolverlaten zich in een vroeg stadium aandienen. Een adequaat verzuimbeleid in het primair onderwijs is een belangrijk preventief middel om voortijdig schoolverlaten op latere leeftijd te voorkomen en mogelijke andere problematieken te signaleren. Net als scholen en leerplichtambtenaren hebben ouders en leerlingen verantwoordelijkheden en taken die uitgevoerd dienen te worden. Al deze partijen zijn maatschappelijk verantwoordelijk om kinderen een goed vooruitzicht op de toekomst te bieden. Adelante meldt het verzuim (zowel geoorloofd als (vermoedelijk) ongeoorloofd) bij de leerplichtambtenaar, in geval van:
- Achtereenvolgend verzuim van 16 uur of meer in een aaneengesloten periode van 4 weken (1x te laat komen telt als 1 uur verzuim).

- Verzuim gerelateerd aan (vermoedelijke) achterliggende problematiek. Hiervan is sprake als het verzuim een signaal is voor problemen als leerproblemen, sociaalemotionele problemen, (ernstige) gedragsproblemen, gezondheidsproblemen (fysiek en/of psychisch/psychiatrisch).
- Luxe verzuim: Vrije dag(en) zonder toestemming directeur of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind bij Encanto willen laten inschrijven als leerling dienen hiervoor het aanmeldingsformulier van school in te vullen en in te leveren. Daarvoor kan wel al mondeling overleg en informatie-uitwisseling over de mogelijkheden van school en kind plaatsvinden en doorgaans gebeurt dat ook. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsing.

Onze school dient binnen zes weken na schriftelijke aanmelding te beslissen of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij onze school.

Onze school vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of onze school de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.
Als de school niet kan plaatsen, zoeken we een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Voor toelating tot Encanto dient een kind wel te voldoen aan de volgende criteria:

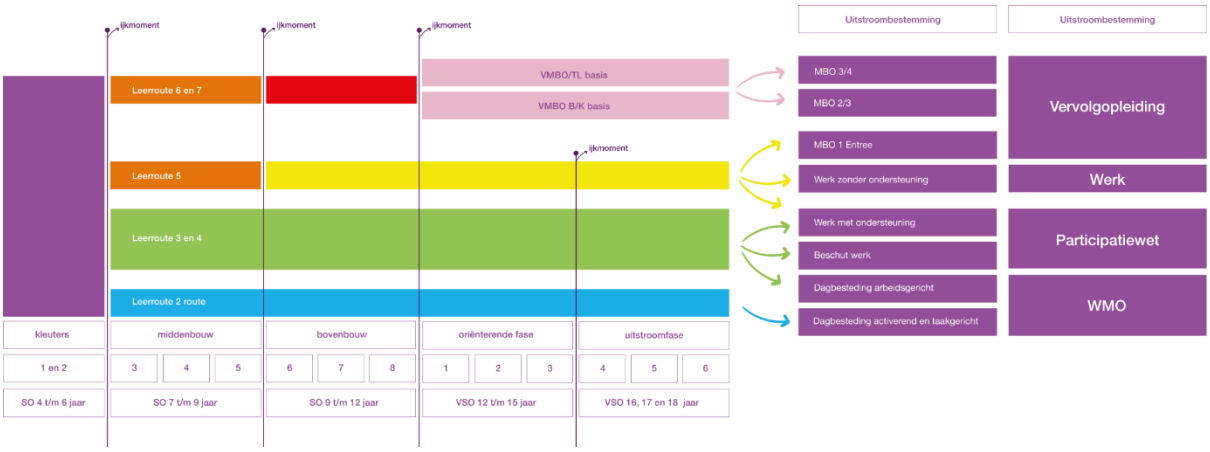
- is in het bezit van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), afgegeven door het samenwerkingsverband (SWV) en woonachtig zijn in Limburg of de Euregio.
- heeft een primaire fysieke beperking of een meervoudige handicap
- of een langdurige ziekte;
- of een lichamelijk, neurologisch of psychosomatisch stoornis die niet in hoofdzaak leidt tot fysieke beperkingen, maar wel tot ernstige belemmeringen om aan onderwijs deel te nemen;
- heeft een IQ >50.

5 Ontwikkeling en resultaten



5.1 Vervolgonderwijs

In de schoolstandaard kan bekeken worden of de ontwikkeling van elk kind verloopt, zoals in het OPP is beschreven en of het kind daarmee op koers zit voor de verwachte uitstroombestemming.



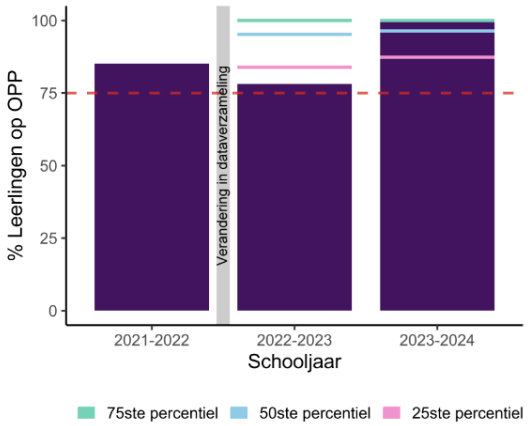
In onderstaande staafdiagrammen is de uitstroom en plaatsbestendiging van zowel SO als VSO af te lezen. De uitstroom van Encanto wordt weergegeven door de dikke paarse balk. Van 25% van de scholen in Nederland loopt de paarse balk tot aan de roze lijn of lager. 50% van de scholen komt tot aan de blauwe lijn of lager. 75% van de scholen haalt de groene lijn of lager. De positie van Encanto ten opzichte van andere scholen kunt u aflezen aan deze drie gekleurde lijnen.
De inspectie hanteert de norm dat minstens 75% van de leerlingen die uitstromen, een uitstroomniveau behalen dat overeenkomt met het beoogde uitstroomniveau in het OPP. Deze inspectienorm wordt weergegeven door de rode stippellijn.

Uitstroom SO:
Leerlingen op het SO volgen onderwijs in een leerroute passend bij hun ontwikkeling. Uitstroom per leerroute is als volgt:

- Leerroute 2 -> VSO leerroute 2
- Leerroute 3 -> VSO leerroute 3
- Leerroute 4 -> VSO leerroute 4 of praktijkonderwijs
- Leerroute 5 -> VSO leerroute 5, praktijkonderwijs of VMBO BB
- Leerroute 6 -> VSO of VO VMBO KB en VMBO GL/TL
- Leerroute 7 -> VSO of VO Havo/VWO

In 2023-2024 stroomden onze leerlingen als volgt door/uit:

Behaald uitstroomniveau op school, conform OPP



Schooljaar	Score	Aantal Leerlingen
2021-2022	85,19%	30
2022-2023	78,13%	32
2023-2024	100,00%	14

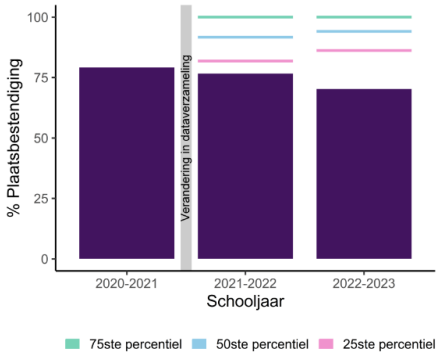
We zitten op een 100% norm als we kijken naar het uitstroomniveau, conform het verwachte uitstroomniveau, beschreven in het OPP. Middels het cyclisch werken, waarbij de leerlingen (half) jaarlijks besproken worden en er passende interventies worden ingezet, maakt dat we gericht toewerken naar het geplande uitstroomniveau en dit ook behaald is

Schooljaar '23-'24 zijn de leerlingen naar de volgende uitstroombestemmingen gestroomd:

	Beoogd uitstroomniveau in OPP	Behaald uitstroomniveau	Aantal leerlingen
	regulier onderwijs - vmbo bbl	regulier vervolgonderwijs - vmbo bbl	: 1
	regulier onderwijs - vmbo tl	regulier vervolgonderwijs - vmbo tl	: 1
	vso arbeidsmarktgericht/ praktijkgericht onderwijs	vso arbeidsmarktgericht/ praktijkgericht onderwijs	: 2
	vso dagbesteding - arbeidsgericht	vso dagbesteding - arbeidsgericht	: 5
	vso dagbesteding - activerend	vso dagbesteding - activerend	: 3
	vso dagbesteding - belevingsgericht	vso dagbesteding - belevingsgericht	: 2

Bestendiging SO:
Als school zijn we verplicht om de leerlingen twee jaar lang te volgen op de uitstroombestemming; dit noemen we de bestendiging. Voor het SO ziet dit er als volgt uit:

Plaatsbestendiging



Schooljaar	Score	Aantal Leerlingen
2020-2021	79,17%	24
2021-2022	76,67%	30
2022-2023	70,27%	37

- We zien de laatste jaren een lichte daling in de norm voor plaatsbestendiging. We verklaren dit vanuit het feit dat leerlingen van leerroute 5,6 en 7, na groep 8, de overstap maken naar regulier VO. Aangezien dit voor de leerling een grote overstap is op alle fronten, maken we samen met de leerling en de VO- school de keuze om in te zetten op een niveau van vervolgonderwijs, waarbij de leerling aan alle didactische normen voldoet, maar er ook nog ruimte en aandacht is voor de sociaal emotionele ontwikkeling, de executieve functies en aandacht voor het lichamelijk welzijn. De leerlingen kunnen zo succeservaring opdoen en van daaruit doorgroeien. Dat maakt dat een aantal leerlingen, na het eerste jaar de overstap kunnen maken naar een hoger niveau. Op de plaatsbestendiging heeft dat een negatief effect, terwijl dit juist een positief gegeven is.
- De leerlingen die uitstromen in leerroute 2,3 of 4 zitten na 2 jaar nog steeds op de uitstroombestemming. 2 leerlingen zitten niet meer op de uitstroombestemming. Bij deze leerlingen is er gekozen voor een andere uitstroombestemming die passender was bij het integratieve kindbeeld.

Uitstroom VSO:
De VSO leerweg Praktijk werkt 'uitstroomgericht'. Dit betekent dat ons onderwijs zó is ingericht dat leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op de periode na hun schooltijd. Na het 6e leerjaar stromen de leerlingen uit richting de uitstroombestemming passend bij de leerroute 2 t/m 5.
De uitstroommogelijkheden zijn:

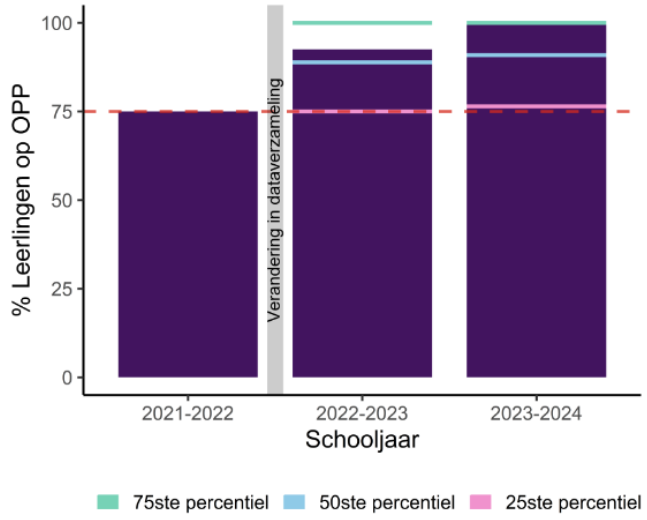
- Leerroute 2: Dagbesteding-activiteitengericht
- Leerroute 3: Dagbesteding-arbeidsmarktgericht en beschut werk
- Leerroute 4: Beschut werk en Arbeid
- Leerroute 5: Arbeid en MBO 1.

Hieronder zien jullie waar de 18 leerlingen naar zijn uitgestroomd.

	Beoogd uitstroomniveau in OPP	Behaald uitstroomniveau	Aantal leerlingen
	middelbaar beroepsonderwijs niveau 1 (entreeopleiding; bol/bbl)	middelbaar beroepsonderwijs niveau 1 (entreeopleiding; bol/bbl)	: 6
	reguliere arbeidsplaats	reguliere arbeidsplaats	: 2
	dagbesteding activerend	dagbesteding activerend	: 7
	dagbesteding arbeidsgericht	dagbesteding arbeidsgericht	: 3

- Verhoudingsgewijs zien we dat er veel leerlingen doorstromen richting de Entree opleiding. Wij verklaren dit door de nauwe samenwerking met de entree scholen en het onderwijsprogramma dat we hierop hebben aangepast.
- Er zijn maar weinig jongeren die uitstromen naar arbeid. Dit heeft vooral te maken met het feit dat er in de regio Limburg maar weinig/geen arbeidsplekken voor beschut werk zijn, waardoor onze jongeren niet conform uitstroombestemming kunnen starten. Dit is een maatschappelijk probleem waar we weinig invloed op hebben.

Behaald uitstroomniveau op school, conform OPP

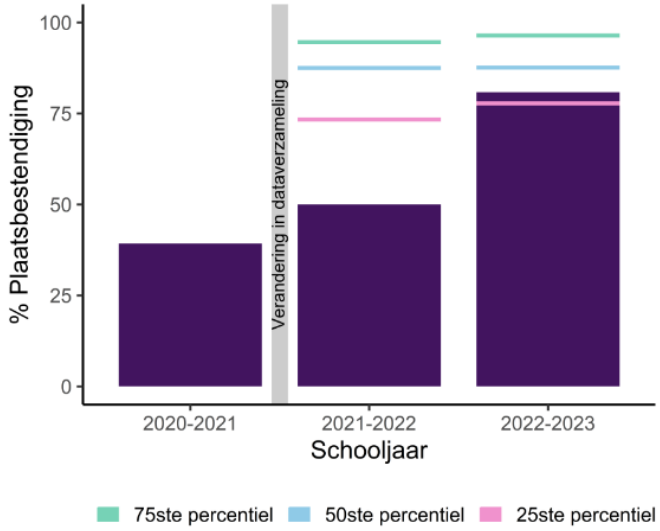


Schooljaar	Score	Aantal Leerlingen
2021-2022	75,00%	37
2022-2023	92,50%	43
2023-2024	100,00%	18

We behalen hierbij een norm van 100%. Wij schrijven deze stijging toe aan de andere manier van groeperen van leerlingen. Om de leerlingen in te delen in groepen gebruiken wij het landelijk doelgroep model, vanuit het integratief kindbeeld kijken we welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft en kunnen we onderbouwd de verwachte uitstroombestemming bepalen. We merken dat deze manier van groeperen en het vormgeven van onderwijs zorgt voor passend en transparant eindniveau.

Bestendiging VSO:
Als school zijn we verplicht om de leerlingen twee jaar lang te volgen op de uitstroombestemming: dit noemen we de bestendiging. Voor het VSO ziet dit er als volgt uit:

Plaatsbestendiging:



Schooljaar	Score	Aantal Leerlingen
2020-2021	39,29%	28
2021-2022	50,00%	74
2022-2023	80,85%	47

- De norm die we op Encanto hanteren ligt op 75 %. Deze norm behalen we.
- Dit schooljaar hebben we op een andere manier uitvraag gedaan naar de uitstroombestemming, dit heeft geresulteerd in een verlaging van het percentage 'onbekend'. De respons is groter, wat zich meteen vertaald in een hogere percentage.

6 Schooltijden



6.1 Schooltijden

SO	Ochtend	Middag
Maandag	9.00 – 12.15	13.15 – 15.30
Dinsdag	9.00 – 12.15	13.15 – 15.30
Woensdag	9.00 – 12.45	
Donderdag	9.00 – 12.15	13.15 – 15.30
Vrijdag	9.00 – 12.15	13.15 – 15.30

VSO	Ochtend	Middag
Maandag	9.00 – 12.20	13.00 – 15.30
Dinsdag	9.00 – 12.20	13.00 – 15.30
Woensdag	9.00 – 12.45	
Donderdag	9.00 – 12.20	13.00 – 15.30
Vrijdag	9.00 – 12.20	13.00 – 15.30

Tussen de middag blijven de kinderen over. Zij nemen zelf brood en drinken mee. In de SO eten de kinderen in principe tussen 12.15 uur en 12.45 uur. Daarbij zorgt het klassenteam voor begeleiding. Vanaf ongeveer 12.45 uur tot 13.15 uur kunnen de leerlingen, onder toezicht, buiten op de speelplaatsen spelen of bij slecht weer in de klassen. Tip: Tassen, bekers en jassen kunnen gemakkelijk verwisseld worden of zoekraken. Zorg daarom dat de spullen voorzien zijn van de naam van uw zoon of dochter.
De VSO hanteert andere school- en pauzetijden. Zij eten van 12.20 uur tot 12.40 uur en gaan dan bij droog weer naar buiten tot 13.00 uur.

6.2 Vakantierooster

Vakanties en feestdagen:

Herfstvakantie:	13 oktober t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie:	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Carnavalsvakantie:	16 februari t/m 20 februari 2026
2e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie:	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag:	5 mei 2026
Hemelvaart:	14 en 15 mei 2026
2e Pinksterdag:	25 mei 2026
Zomervakantie:	13 juli t/m 21 augustus 2026

Studiedagen onderwijsteam: (Alle leerlingen van de hele school hebben dan vrij):

Woensdag 24 september 2025
woensdag 19 november 2025
woensdag 18 maart 2026
woensdag 10 juni 2026

Lesvrije dagen:

Op deze data hebben bepaalde groepen vrij, dit is per afdeling en unit verschillend.

	Afdeling SO			**Afdeling VSO**
Data:	Onderbouw Leerjaar 1 en 2	Middenbouw Leerjaar 3, 4 en 5	Bovenbouw Leerjaar 6, 7 en 8	Alle klassen en leerjaren
Alle vrijdagen in even weken	x			
Woensdag 3 september	x	x		
Vrijdag 7 november	x	x		
Woensdag 21 januari	x	x	x	x
Woensdag 28 januari	x	x	x	
Maandag 4 mei	x	x		
Woensdag 3 juni	x	x	x	

Onderbouw SO zijn de kleutergroepen Giraf en Zebra
Middenbouw SO zijn de groepen: MB Blauw, MB Groen en MB Oranje
Bovenbouw SO zijn de groepen BB Blauw, BB Groen, BB Geel en BB Rood

Vrije vrijdagen onderbouw:

De kinderen in de groepen leeuw, giraf en zebra hebben om de vrijdag vrij, te weten **alle vrijdagen die in de even weken** vallen.

Maakt uw kind gebruik van het leerlingenvervoer?
Zorg er dan voor dat u het vervoersbedrijf tijdig informeert als uw zoon of dochter op een lesvrije dag niet naar school hoeft te gaan.

7 Praktische zaken



7.1 Verzekeringen

Adelante kan niet aansprakelijk gesteld worden voor schade of diefstal van persoonlijke bezittingen of vandalisme. Wij raden onze leerlingen aan waardevolle goederen thuis te laten. Indien uw kind apparatuur van thuis meeneemt, raden wij u aan advies te vragen bij uw inboedelverzekeraar.
Alle schade, die door een leerling/revalidant aan een van de gebouwen van Adelante (bijvoorbeeld glasschade), meubilair of eigendom van anderen (bijvoorbeeld fiets) wordt toegebracht, wordt op de ouders verhaald. Indien u voor schade aansprakelijk wordt gesteld, zal de directie u dit direct melden. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar de ouders gezonden met het verzoek deze te voldoen. De school is niet verzekerd voor schade ten gevolge van diefstal van eigendommen van leerlingen of vandalisme. Als dader en slachtoffer bekend zijn, zullen ouders onderling een regeling moeten treffen.

7.2 Vervoer leerlingen tijdens activiteiten

Voor het vervoer bij een excursie, werkweek of een andere buitenschoolse activiteit kan er in bepaalde gevallen gekozen worden voor vervoer 'met eigen vervoermiddel'. Dit betekent dat leerlingen in de privéauto van leerkracht, onderwijsondersteuner of vrijwilliger vervoerd zullen worden. In dit geval is er voor het voertuig minimaal een WA-verzekering maar tevens een ongevallen inzittendenverzekering van toepassing. In principe tekent u voor deze wijze van vervoer een verklaring. Mocht u toch bezwaren hebben tegen het vervoer op bovengenoemde manier dan kunt u dit tijdig kenbaar maken bij de groepsleerkracht, zodat hiermee rekening gehouden kan worden. Adelante beschikt over een aangepast busje waarmee onze leerlingen ook vervoerd kunnen worden tijdens een excursie of uitstapje. De medewerker die deze bus bestuurt, moet beschikken over een certificaat busvervoer.

7.3 Schorsen en verwijderen

Bij ernstige misdragingen van de leerling (bijv. bedreiging van medeleerlingen en personeel, herhaaldelijke vernieling of diefstal) kan een leerling door de clustermanager/adjunct-directeur geschorst worden. Schorsing wordt schriftelijk - met vermelding van gepleegde feiten - aan de ouders/verzorgers meegedeeld. Schorsing geschiedt voor maximaal drie dagen. Een leerling kan maximaal tweemaal geschorst worden. Indien hierna wederom een ernstig feit wordt gepleegd, kan de leerling definitief van school verwijderd worden. Bij leerplichtige leerlingen behoort het dan tot de taak van de school vervangend onderwijs te zoeken. Schorsingen langer dan 1 dag worden tevens gemeld bij de onderwijsinspectie. Er wordt altijd melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar. De school hanteert in deze gevallen het protocol 'schorsing en verwijdering'. Bij wangedrag door ouders kan ook de ouder gevraagd worden het gebouw te verlaten

7.4 Smartphonebeleid

Met ingang van 1 januari 2024 is er een nieuwe landelijke richtlijn van de rijksoverheid m.b.t. mobiele telefoons en andere devices. De afspraak is dat deze alleen nog voor educatieve doeleinden gebruikt mogen worden. Het is aan de scholen om hier beleid op te maken.
Aangezien binnen de VSO afgelopen schooljaar verschillende incidenten zijn geweest m.b.t. schending van de privacy en ander (ernstig) misbruik* hebben we dit opgepakt. Wij vinden het van belang dat het voor alle betrokkenen (leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers) duidelijk is, welke afspraken wij hanteren op onze school rond het gebruik van devices. Aangezien wij zowel Speciaal Onderwijs (SO) als Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) verzorgen zal de impact voor de leerlingen verschillend zijn. Wij willen echter één schoolbeleid.

Doel van ons beleid
Wij willen sociale contacten stimuleren bij de leerlingen, zonder tussenkomst van de mobiele telefoon. Tevens willen we ervoor zorgen dat de leertijd zo efficiënt mogelijk wordt ingezet. Sociale veiligheid voor onze leerlingen staat voorop. Onze school moet een prettige en veilige omgeving zijn voor zowel leerlingen als het team. Daarom zijn wij tot het volgende gekomen:

Smartphonebeleid
De leerlingen van Encanto mogen hun mobiele telefoon / smartwatch gebruiken tijdens het (leerlingen)vervoer.
Op school wordt de device direct ingeleverd bij het klassenteam en wordt deze opgeborgen in de telefoontas. Na schooltijd krijgt de leerling zijn device terug.

School draagt geen enkele aansprakelijkheid bij schade aan of verlies van de telefoon van de leerling.

Bereikbaarheid op school
Allereerst willen wij benadrukken dat ouders altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) kunnen bereiken dan wel een bericht kunnen doorgeven. Andersom geldt ook dat wanneer een kind dringend iets moet melden aan de ouder(s), wij het kind toestemming geven om gebruik te maken van de telefoon van de school. Wij zijn daarom van mening dat het voor de bereikbaarheid niet nodig is dat onze leerlingen een mobiele telefoon meenemen naar school. Daarnaast hopen wij op een verbetering van de communicatie met ouders, door de invoering van de ouderapp Parro.

Aanpak handhaven telefoonbeleid
Indien leerlingen tegen de afspraak in toch een mobiele telefoon gebruiken op school, dienen ze deze in te leveren en worden ouders geïnformeerd.

Medewerkers
Medewerkers mogen de mobiele telefoon gebruiken voor schoolse zaken. Echter vragen wij hen dit te beperken en de mobiele telefoon niet zichtbaar te dragen.

* Onder misbruik wordt in elk geval verstaan het maken van opnamen (foto's, filmpjes, geluid) in en om de school en/of tijdens schoolactiviteiten elders. Het plaatsen van foto's en/of filmpjes op internet of sociale media. Het versturen van ongewenste/ongepaste sms'jes of WhatsApp berichten, ongewenst bellen en bedreigen.

7.5 Gezonde school

Visie
Adelante Encanto vindt het belangrijk dat we de gezondheid en gezonde leefstijl van onze leerlingen bevorderen. Hiertoe willen we een omgeving zijn waar gezond eten en drinken gemakkelijk en vanzelfsprekend is. Gezond eten en drinken bevorderen aantoonbaar de leerprestaties van leerlingen. De school is een beschermende plek en moet bijdragen aan een gezonde ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen. Daarom heeft "voeding en gezondheid" een structurele plek in het onderwijsprogramma.

Adelante Encanto heeft het vignet 'De Gezonde School' behaald. Dit is een keurmerk waaruit blijkt dat een school effectief aandacht besteedt aan gezondheid. Encanto is in het bezit van de volgende certificaten;

- Sport en bewegen
- Voeding
- Welbevinden

Sport en bewegen
De leerlingen krijgen 2x per week een beweegmoment (gym/zwemmen).
Gezond beweeggedrag stimuleren we door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving. Denk hierbij aan een goed ingerichte sportzaal, vier ingerichte speelpleinen, buitengoals, buitenschommels en een Cruyff Court. Tevens is er een naschools sportaanbod voor de leerlingen. Op dit moment is dat zwemmen, judo en dans. Dit sportaanbod kan tussentijds uitgebreid worden. We hebben ook ieder jaar een sportweek waar alle leerlingen een sportdag krijgen aangeboden.

Welbevinden
Gezond gedrag stimuleren we door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving. Denk hierbij aan het arrangement sociaal-emotionele ontwikkeling, antipestprotocol en vier anti pest coördinatoren, inzet muziek- en dramatherapie, rots en water training. Inzet GDO (Groeps Dynamisch Onderwijs) voor zowel leerlingen als team door de gehele school. In de lessen wordt aandacht besteed aan de onderwerpen rond sociaal -emotionele ontwikkeling. Adelante volgt de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij de leerling in opbouw van niveau en vaardigheden werkt aan: jezelf presenteren, keuze maken, opkomen voor jezelf, ervaringen delen, aardig doen en omgaan met ruzie. Problemen rond het welbevinden worden gesignaleerd. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van vragenlijsten van de GGD, gesprekken van leerlingen met het klassenteam, psycholoog, schoolpedagoog en CvB. Jaarlijks wordt voor elke leerling de leerlingenvragenlijst SCOL (monitor sociale vaardigheden) ingevoerd. Leerlingen vanaf 10 jaar vullen deze lijst zelf in.

Voeding
Gezond gedrag stimuleren we door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving. We werken aan het stimuleren van gezonde voeding en beschikken over watertappunten. We hebben in beide schoolgebouwen een watertappunt voor leerlingen en een extra watertappunt voor personeel. Om het gebruik van water te stimuleren kunnen alle leerlingen een waterfles/bidon na gebruik weer vullen bij het watertappunt. In de lessen is er structurele aandacht voor gezondheid. Bijvoorbeeld door specifieke lessen over het thema voeding. Tevens hebben we ieder jaar een "Gezonde week", waarbij voeding, gezondheid en welbevinden centraal staat. Gezondheidsproblemen worden gesignaleerd en besproken met de jeugdarts, diëtist, verpleegkundige.

Voor de lunch en tussendoortjes krijgen ouders de richtlijn om iets gezonds mee te geven. Er wordt gevraagd geen frisdranken, sportdranken en vruchtensappen mee te geven. De leerlingen hebben de gehele dag de mogelijkheid om water te drinken (eventueel met een stukje fruit erin voor een smaakje). Voor de middagpauze mag er ook melk of optimel worden gedronken. Eventuele lege verpakkingen worden mee terug naar huis gegeven.
In de klassen is er geen ongezonde voeding zichtbaar aanwezig. Het gebruik van snoeppotten dient beperkt te worden en deze mogen niet in het zicht geplaatst worden. Jaarlijks vragen we schoolfruit aan voor de gehele school via EU schoolfruit. Gedurende een periode van half november tot half april wordt er wekelijks divers schoolfruit/-groente geleverd aan alle groepen. Op deze wijze komen alle leerlingen in aanraking met een gevarieerd aanbod van fruit. Het eten van fruit wordt hierdoor gestimuleerd. Dit is een extraatje en geen vervanging voor het fruit wat vanuit thuis meegenomen wordt. Tot slot doen we elk jaar mee met het Nationaal Schoolontbijt.

Feestbeleid
Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 20 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Daarom adviseren wij ouders wel om van tevoren te overleggen met het klassenteam of groep, om te bespreken of de traktatie geen (medische) problemen oplevert. Wij vragen om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. Ook wijzen we op de mogelijkheid een klein cadeautje mee te geven in plaats van iets eetbaars. Als gezonde school vragen we om voor een gezonde traktatie te kiezen en verwijzen we voor inspiratie naar www.gezondtrakteren.nl of www.voedingscentrum.nl