adelante
haal het beste uit jezelf



Adelante Onderwijs

Mytylschool Encanto

Schoolplan 2023-2027

encanto

VOORWOORD

Dit is het schoolplan van Encanto voor de periode 2023-2027. Fijn dat u onze plannen wilt lezen en met ons mee wilt kijken naar wat we doen en hoe we ons hierin verder gaan ontwikkelen. Ook de komende vier jaar zullen we met veel energie en enthousiasme aan de slag gaan om ons steeds verder te ontwikkelen om onze leerlingen een fijne, leerzame tijd op Encanto te bezorgen.

Dit plan is tot stand gekomen door samen met het team na te denken over waar we als school staan en waar we trots op zijn want dat willen we uiteraard behouden. Ook hebben we nagedacht over hoe we ons onderwijs duurzaam kunnen verbeteren op een wijze die passend is bij landelijke en regionale ontwikkelingen waarbij we nog beter kunnen afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Hoewel dit schoolplan niet door het hele team geschreven is, is het nadrukkelijk wel van ons allemaal. Het wordt door het team gedragen en we gaan er samen voor. Graag wil ik alle betrokkenen bedanken voor hun input, speciale dank gaat uit naar Nicole Heusschen voor het voeren van de regie op het proces en het schrijven van het schoolplan.

Veel plezier met het lezen van ons schoolplan!

Kirsten van der Meulen

Bovenschools directeur Adelante Onderwijs

Inhoudsopgave

1 Inleiding 5
1.1 Voorwoord 5
1.2 Doelen en functies 7

2 Strategisch beleid 8
2.1 Uitgangspunten en beleid van het bestuur 8
2.2 Kwaliteitseisen 8

3 Schoolbeschrijving 10
3.1 Schoolgegevens 10
3.2 Schoolfoto: leerroute, units, groepen en leerlingenaantallen 11
3.3 Kenmerken leerlingen 11

4 Onderwijskundig beleid Encanto 12
4.1 Inleiding 12
4.2 Missie 14
4.3 Visies 14

5 Generieke onderwijskundige beleidsaspecten voor de hele school 18
5.1 Opbrengst gericht werken 18
5.2 Pedagogisch klimaat 19
5.3 Didactisch handelen 20
5.4 Burgerschap 21
5.5 Les- en leertijd 22
5.6 Zorg en begeleiding 22
5.7 Resultaten 24
5.8 Toetsing en afsluiting 24

6 Specifieke onderwijskundige beleidsaspecten per leerroute 26
6.1 Kleutergroepen 29
6.2 Leerroute 2 SO en VSO 35
6.3 Leerroute 3-4 SO 43
6.4 Leerroute 3-4 VSO 50
6.5 Leerroute 5-6/7 SO 57
6.6 Leerroute 5 VSO 63

7 Grote verbeterdoelen 69

8 Personeelsbeleid 70
8.1 Integraal Personeelsbeleid 70
8.2 Strategische personeelsplanning 71
8.3 Aantrekkelijk werkgeverschap 72
8.4 Professionele cultuur en professionalisering 73
8.5 Taakbeleid 74
8.6 Verzuimbeleid 74

9 Kwaliteitsbeleid 76
9.1 Kwaliteitszorg 76
9.2 Kwaliteitscultuur 77
9.3 Verantwoording en dialoog 78
9.4 Het meten van de basiskwaliteit 79
9.5 Wet- en regelgeving 79
9.6 Inspectiebezoeken 80

10 Financieel beleid 82
10.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken 82
10.2 Externe geldstromen 82
10.3 Sponsoring 83
10.4 Begrotingen 84
10.5 Aandachtspunten financieel beleid 85



1. Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van Adelante en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren (volgens de PDCA-cyclus).
Het nieuwe schoolplan moet in samenhang gezien worden met de schoolplannen 2015-2019 en 2019-2023.



Onze vernieuwde onderwijskundige koers is namelijk gestart in de schoolplanperiode 2015-2019. In deze periode stond het thema Opbrengst Gericht Werken (OGW): “van volgen naar plannen”, centraal. De wet kwaliteit speciaal onderwijs was aanleiding om “opbrengst gericht werken” vorm te geven bij Adelante voor alle leerroutes (vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding).
In deze periode hebben we een didactische schoolstandaard ontwikkeld, leerlijnen taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen vertaald naar arrangementen, meetmomenten vastgesteld en groeps- en leerlingbespreking cyclisch ingevoerd. Aan het einde van deze schoolplanperiode was onze basis op orde voor de kernvakken taal en rekenen.

Deze ontwikkeling gaf richting aan de schoolplanperiode 2019-2023. In deze periode hebben we OGW uitgebreid en verder geïmplementeerd. Tevens hebben we het integratieve kindbeeld vorm gegeven: we zien de totale ontwikkeling van het kind in samenhang met alle facetten van de ontwikkeling en op basis hiervan worden keuzes gemaakt m.b.t. uitstroombestemming. Bovengenoemde ontwikkelingen vormen de basis om in de nieuwe schoolplanperiode 2023-2027, ons onderwijs anders te organiseren met als doel de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te verbeteren. De komende schoolplanperiode gaan we samen op weg naar toekomstbestendig onderwijs en staat dan ook volop in het teken van het concretiseren van unit-onderwijs, maatwerk bieden, flexibiliseren en vormgeven van onze nieuwe leerroute 2 op basis van het LACCS-programma. De belangrijkste pijlers voor deze schoolplanperiode zijn:

1. Vormgeven van het unit-onderwijs per leerroute: de veranderende doelgroep en veranderende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vraagt om meer maatwerk. Door uit te gaan van het landelijke doelgroepenmodel kunnen we nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

2. Vormgeven van leerroute 2: onze doelgroep leerlingen verandert. We zien een verschuiving van leerroute 5 en 6 naar meer inclusief onderwijs (regulier onderwijs of lichtere vorm van onderwijs), naar een toename van het aantal leerlingen in leerroute 2. Voor deze leerroute gaan we ons onderwijscurriculum baseren op het LACCS-programma. De komende 4 jaar gaan we dit steeds verder implementeren. We starten met een intensieve scholing van ons personeel en vervolgens zullen er stapsgewijs steeds meer elementen van het LACCS-programma geïntegreerd worden in ons onderwijs.

3. Eigenaarschap in de units: we willen toewerken naar een professionele cultuur en lerende organisatie. Dat betekent dat we meer regie en eigenaarschap binnen de units willen bewerkstelligen. Binnen de unit zijn de professionals samen verantwoordelijk voor de leerlingen en geven ze gezamenlijk inhoud aan het onderwijsprogramma en organisatie hiervan.

4. Eigentijds leren invoeren voor de leerlingen: de leerlingen meer eigenaar maken van hun eigen leerproces, door onderzoekend en ontwerpend leren in te zetten, talentenlabs te ontwikkelen, samenwerkend leren te stimuleren, leren door gerichte feedback en invoeren van een portfolio.

We zijn ervan overtuigd dat dit schoolplan ons richting geeft om onze visie en ambities op onderwijs voor onze leerlingen/jongeren te realiseren en toekomst bestendig te maken, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs en het oog hebben voor de talenten en vaardigheden van onze leerlingen/jongeren voorop staan.

1.2 Doelen en functies

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Adelante, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Adelante divisie Kind & Jeugd en daarmee ook de school communiceert en informeert volgens de volgende structuur:

1. Strategisch beleidsplan
2. Kaderbrief Adelante
3. Jaarplan divisie Kind en Jeugd
4. Schoolplan
5. Jaarplan
6. Jaarverslag

Het schoolplan bevat alle geborgde richtlijnen met betrekking tot werkwijze en afspraken, op schoolniveau, unitniveau en leerlingniveau. Het schoolplan functioneert dan ook als richtinggevend document voor de koers die we de komende jaren gaan inzetten. Tevens dient het als verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2. Strategisch beleid

2.1 Uitgangspunten en beleid van het bestuur

Stichting Adelante beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van de meerjarenkoers is 2020-2025.
Sinds 2019 werkt Adelante in drie verschillende divisies: Revalidatie Volwassenen, Kind & Jeugd en Audiologie & Communicatie.
Door de expertises in afzonderlijke ‘dochterondernemingen’ onder te brengen, kunnen deze verder worden uitgebouwd en gespecialiseerd.
Encanto valt onder divisie Kind & Jeugd. Leerlingen kunnen naast speciaal onderwijs binnen de divisie ook terecht voor revalidatie en intensieve kindverpleging (klinisch en dagverblijf).

2.2 Kwaliteitseisen

Kwaliteitszorg is het proces waarin de school doelstellingen bepaalt, ze weet te realiseren en de kwaliteit ervan weet te bewaken. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is het systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Kwaliteitszorg is een cyclisch proces, waarbij het kwaliteitszorgsysteem ons in de gelegenheid stelt om eigen kwaliteit te beschrijven (bepalen), te onderzoeken (meten), te bewaken, te verbeteren en te borgen.
Er zijn binnen Adelante Onderwijs een aantal systemen te onderkennen die we gezamenlijk kwaliteitszorg noemen. Kwaliteitszorg is op zowel op macro- (organisatie), meso- (school) als micro-niveau (leerlingen), geborgd, middels de volgende systemen:

1. Kwartaalrapportages en besprekingen.
2. Interne audits.
3. Veiligheidsrondes.
4. Tevredenheidsmonitor.
5. Veiligheidsmonitor.
6. Zelfevaluatie.
7. Gesprekkencyclus personeel.
8. PDCA-cyclus m.b.t. groeps- en leerlingbespreking.





3. Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting

Naam	Adelante
Raad van Bestuur	Henri Plagge (voorzitter)
Adres en nummer	Zandbergsweg 111
Postcode en plaats	6432 CC Hoensbroek
Telefoonnummer	045-5282828
E-mailadres	sbk@adelantegroep.nl
Website adres	adelantegroep.nl

Gegevens van de school

Naam	Adelante Mytylschool Encanto
Algemeen directeur	Chantal Gilissen
Bovenschools directeur	Kirsten van der Meulen
Adres en nummer	Onderstestraat 29
Postcode en plaats	6301 KA Valkenburg a/d Geul
Telefoonnummer	045-5282600
E-mailadres	sbk@adelantegroep.nl
Website adres	encanto.adelantegroep.nl

3.2 Schoolfoto: leerroute, units, groepen en leerlingenaantallen (per 1 augustus 2023)

Groepen

	SO								VSO						
Leerjaar:	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	
	Onderbouw		Middenbouw			Bovenbouw			Oriënterende fase			Uitstroomfase			
Leerroute 1															
Leerroute 2	3		3			2			1			1			7
Leerroute 3			1			1			3			2			8
Leerroute 4						1									
Leerroute 5			2			1			1		1		1		6
Leerroute 6						1									1
Leerroute 7															0
	3		6			6			6			4			25

Leerlingen

	SO								VSO						
Leerjaar:	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	
	Onderbouw		Middenbouw			Bovenbouw			Oriënterende fase			Uitstroomfase			
Leerroute 1															
Leerroute 2	6	13	6	6	8	4	6	3	1	4	4	2	6	5	55
Leerroute 3			4	0	1	6	8	6	17	5	12	6	10	5	80
Leerroute 4															
Leerroute 5			0	2	6	4	1	2	6	6	5	4	9	6	51
Leerroute 6			3	4	4	6	5	1		5	5				33
Leerroute 7															0
	19		44			52			70			53			238

3.3 Kenmerken leerlingen

Encanto speciaal onderwijs biedt passend onderwijs aan een kwetsbare doelgroep: leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar die vanwege een lichamelijke en/of meervoudige beperking, of langdurige ziekte, een belemmering ervaren in het doorlopen van hun onderwijsloopbaan in het reguliere onderwijs.
De onderwijsbelemmering wordt veroorzaakt door:

- Eén of meer stoornissen die fysieke beperkingen veroorzaken.
- Lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornissen (waaronder ook niet- aangeboren hersenletsel), die niet leiden tot motorische beperkingen, maar wel belemmeringen veroorzaken bij het volgen van onderwijs.
- Eén of meer stoornissen die fysieke beperkingen veroorzaken en een IQ lager dan 70.

De onderwijs belemmering kan zich uiten in:

- Speciale hulpvragen op het gebied van (senso) motoriek, spraak, hulpmiddelen, uithoudingsvermogen, neurologische belastbaarheid, voeding en psychosomatiek.
- Een zeer geringe zelfredzaamheid: afhankelijk zijn van derden voor algemeen dagelijkse verrichtingen, lichamelijke verzorging of voor de onderwijs voorwaardelijke (fijn-) motorische activiteiten en handelingen.
- Problemen met concentratie en informatieverwerking.
- Een vermindering van de leertijd met minstens 25% door noodzakelijke zorg, therapie of aan de stoornis gerelateerd verzuim.
- Intensieve begeleidingsbehoefte.
- Opname op de klinische afdeling de Valkhorst in verband met een intensief revalidatieprogramma.



4. Onderwijskundig beleid Encanto

4.1 Inleiding

Deze schoolplanperiode zal volledig in het teken staan van “toekomstbestendig onderwijs”. Toekomstbestendig onderwijs betekent voor onze school:

Een leerling die:
- Actief en betrokken is.
- Handelend en betekenisvol mag leren.
- (Mede-)eigenaarschap mag tonen.
- Zich ontwikkelt op het gebied van kennis, houding en vaardigheden en waarbij er ruimte is om aan de 21ste vaardigheden te werken.

Een professional die:
- Deskundig is.
- Een teamspeler is en van en met collega’s leert (professionele cultuur).
- Gedeelde verantwoordelijkheid draagt en samen verantwoordelijk is voor de leerlingen binnen de unit.
- Werkplezier heeft en zich verder blijft ontwikkelen.
- Het beste uit de leerling en zichzelf kan halen.
- Niet alleen leraar/ondersteuner, maar ook coach is van de leerlingen.

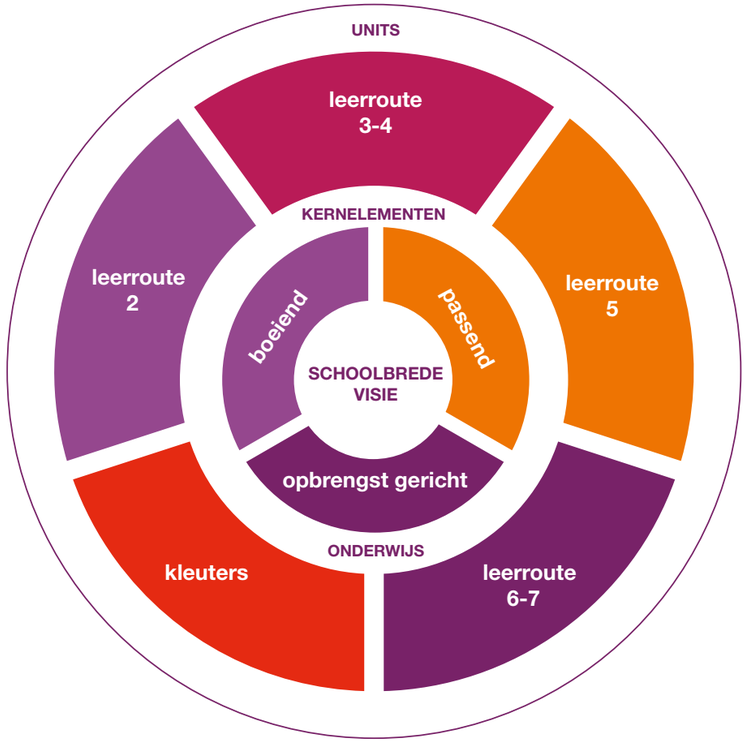
Een leeromgeving die:
- Betekenisvol en rijk is.
- Aansluit bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerling.

De basis om toekomstbestendig onderwijs vorm te geven ligt in het anders organiseren van ons onderwijs. Een eerste stap die we hierin zetten is een andere groeperingsvorm als uitgangspunt te nemen. Met ingang van het schooljaar ’23-’24 baseren we onze groeperingsvorm namelijk op de leerroutes, volgens het landelijke doelgroepenmodel GO (sectorraad gespecialiseerd onderwijs). Encanto verzorgt onderwijsaanbod voor de leerroutes 2 t/m 7. Door uit te gaan van het landelijke doelgroepenmodel kunnen we in ons onderwijs nog meer tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
Binnen iedere leerroute werken we voor het SO met een onderbouw (groep

1 en 2), een middenbouw (groep 3-4-5) en een bovenbouw (groep 6-7-8).
Voor het VSO werken we met oriënterende fase (leerjaar 1-2-3) en een uitstroomfase (leerjaar 4-5-6). De werkwijze binnen de leerroute is gebaseerd op unit-werken. Leerlingen volgen binnen de unit zowel lessen in de stamgroep, als lessen in de unit (stamgroep-overstijgend).
Voor het jonge kind (de kleutergroepen), kiezen we er bewust voor om hier nog geen onderscheid te maken in een leerroute. Leerlingen van 4 tot 6 jaar zitten allemaal bij elkaar, ongeacht hun uitstroomperspectief, omdat jonge leerlingen zich juist sprongsgewijs ontwikkelen en van en met elkaar leren, binnen de zone van de naaste ontwikkeling.

Het onderwijskundig beleid zal als volgt worden beschreven:
- Missie en visies van Encanto.
- Generieke onderwijskundige beleidsaspecten die gelden voor de hele school.
- Specifieke onderwijskundige beleidspunten per leerroute. Per leerroute liggen er namelijk andere accenten in het onderwijskundig beleid, passend bij de doelgroep leerlingen.

Onderstaand model visualiseert de samenhang van het onderwijskundig beleid van de school Encanto, met de verschillende leerroutes.



4.2 Missie

Encanto maakt deel uit van de zorggroep van Adelante. Adelante betekent “vooruit!” in het Spaans en daar de missie van Adelante zorggroep op gebaseerd: leerling/jongere, professional, organisatie, haal het beste uit jezelf!
Deze missie sluit mooi aan bij het motto van Encanto. Iedere leerling heeft binnen Encanto recht om zijn/haar talenten optimaal te kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen. De uitdagingen die voor onze leerlingen op hun pad komen, worden goed in kaart gebracht en ook altijd in samenhang gezien: het zogenaamde integratieve kindbeeld. Ze worden hierbij ondersteunt met als doel zelfstandigheid en zo optimaal mogelijke participatie in de maatschappij. Daarbij krijgen alle facetten van het leven aandacht: ik, zorg, relaties, studie, werk, wonen, vervoer, vrije tijd en sport. Een integrale, interdisciplinaire benadering, waarbij alle disciplines/professionals gezamenlijk een optimaal resultaat nastreven, staat voorop en wordt ook wel Eén kind Eén plan (EKEP) genoemd.
Dit kan volgens de visie van Adelante door binnen het onderwijs aandacht te besteden aan zowel kennisoverdracht, het ontwikkelen van vaardigheden en competenties, werken aan persoonlijke vorming, als ook het ontwikkelen van een kritische houding en groei naar zelfstandigheid, binnen de mogelijkheden van ieder individu centraal te stellen. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op participatie in de maatschappij, waarbij ze het beste uit zichzelf halen, volgens de kernwaarden: samen, expert, nieuwsgierig en vertrouwen.

4.3 Visies

De basis van toekomstbestendig onderwijs is voor de hele school vastgelegd in de volgende visies:
- Visie op leren en ontwikkelen.
- Visie op sociaal emotionele ontwikkeling.
- Visie op basisvaardigheid: burgerschap.

Visie op leren en ontwikkelen:
Onze visie op leren is gericht op 3 aspecten: kennis, vaardigheden en houding. Deze aspecten zijn van belang om de leerlingen voor te bereiden op de 21ste eeuw en dus ook om zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij te kunnen functioneren.
Onze leerlingen zijn allemaal verschillend en van nature leergierig en nieuwsgierig. Iedereen beschikt over eigen talenten, onderwijsbehoeften en leerstrategieën. We dagen de leerlingen uit om zich te ontwikkelen overeenkomstig hun mogelijkheden. Vanuit de overtuiging dat intrinsieke motivatie belangrijk is om beter tot leren en ontwikkelen te komen, leren we de leerlingen keuzes te maken, initiatief te tonen en voor zichzelf op te komen. Leerlingen hebben tijd

en ruimte nodig om te spelen, te onderzoeken, te ontdekken, te ervaren en te werken aan persoonlijke leerdoelen. Bij het ontwerpen en vormgeven van ons onderwijs gaan we uit van wat het kind wél kan. Leren doe je van en met elkaar. Het is een actief proces van kennis- en vaardigheden-verwerving waarbij kennis en vaardigheden groeien en gedeeld worden met anderen. Belangrijk is dat er in dat proces optimale kansen zijn om individueel maatwerk te bieden. We gaan uit van hoge opbrengsten en doelen bij de leerlingen. De basis voor onze visie op leren zit in het opbrengstgericht werken: vanaf het moment dat de leerling onderwijs gaat volgen op Encanto, wordt er doelgericht en planmatig toegewerkt naar het uitstroomperspectief dat passend is voor de leerling. Dit uitstroomperspectief wordt bepaald op basis van het integratieve kindbeeld: alle facetten van de ontwikkeling zijn belangrijk en de samenhang hiertussen bepaalt welke uitstroombestemming daaraan gekoppeld kan worden. Voor de didactische ontwikkeling hebben we een schoolstandaard ontwikkeld; deze is leidend voor het opbrengstgericht werken voor de didactische vakken. Voor leerroute 2 koppelen we de visie op leren aan het ontwikkelingsdenken.

Visie op sociaal emotionele leren:
Iedere leerling heeft binnen Encanto het recht om zijn/haar talenten optimaal te kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen. Er wordt altijd gekeken naar de cognitieve mogelijkheden van de leerling. De uitdagingen die voor onze leerlingen op hun pad komen, worden goed in kaart worden gebracht. Ze worden hierbij ondersteunt met als doel zelfstandigheid en optimale participatie in de maatschappij.

Binnen de Adelante groep werkt onderwijs intensief samen met het revalidatieteam via het Een Kind Een Plan gedachtegoed (EKEP). Door o.a. de Groeiwijzer in te zetten wordt er multidisciplinair naar de brede ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling gekeken. Thema’s als medisch en gezondheid worden integraal in kaart gebracht en de juiste doelen worden gezamenlijk gesteld.

Onze leerlingen doorlopen de ontwikkelingsfasen ‘ik - jij - wij (maatschappij)’.

‘IK’

Vanuit ‘ik’ is het belangrijk dat de leerling zijn eigen gevoelens kan herkennen en kan inschatten. Maar ook dat de leerling zichzelf accepteert en leert om goed voor zichzelf te zorgen. Ze leren om voor zichzelf op te komen, keuzes te maken en dicht bij zichzelf te blijven. Ze leren welke kwaliteiten en vaardigheden ze beschikken en hoe ze deze in kunnen zetten om bepaalde uitdagingen in hun leven aan te kunnen. Het werken aan persoonlijke vorming vormt voor hen een leidraad door hun onderwijsperiode heen door te ontdekken wat hun interesses, waarden en krachten zijn. ‘Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en waar werk ik naartoe’. Een kritische houding hierbij is belangrijk om de groei naar zelfstandigheid te realiseren. De mogelijkheden van ieder individu staan centraal met oog voor een gezond zelfvertrouwen.

‘Jij’

Het begint bij contact maken met de ander. Hoe leg je contacten, hoe ga je een gesprek aan, hoe vraag je iets en hoe geef je een grens aan. En dit alles op een respectvolle manier. De leerling leert om hulp te kunnen vragen wanneer dit nodig is, bij wie ze dit kunnen doen en hoe ze dit kunnen doen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen rekening houden met anderen en – waar mogelijk – zich in anderen kunnen verplaatsen. We leren hen om zich empathisch op te stellen en om een conflict op te lossen.

‘Wij’

Het is onze taak om leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en anderen omgaan en er aandacht is voor sociale en maatschappelijke competenties.
Onze leerlingen bereiden zich voor op hun plek in de maatschappij door zichzelf goed te presenteren en gerichte stappen te zetten richting hun toekomst.

Visie op burgerschap:
Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Encanto vindt het belangrijk om haar leerlingen zo bewust mogelijk voor te bereiden op een passende plek in de maatschappij voor zowel vervolgonderwijs, arbeid als dagbesteding.

Leerlingen maken deel uit van deze samenleving. Wij vinden het van essentieel belang dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit gebeurt middels gerichte lessen en kennisoverdracht (Blink Wereld, Deviant en nu Burgerschap).

Echter, het gaat bij burgerschap niet alleen om kennisoverdracht, maar ook over gedrag en houding. De belangrijkste voorwaarde voor actief burgerschap vinden wij het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat. Dit vormt de basis voor het aan de orde stellen van onderwerpen waar de meningen over verdeeld kunnen zijn. Binnen onze school hebben we Groeps Dynamisch Onderwijs ingevoerd. Deze lessen vormen de kern voor goed burgerschap, herin staan namelijk centraal: verschillende omgangsvormen, het omgaan met regels en afspraken, normen en waarden en elkaar met respect behandelen.

Onze ambities:
1. Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema’s te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.



5. Generieke onderwijskundige beleidsaspecten voor de hele school

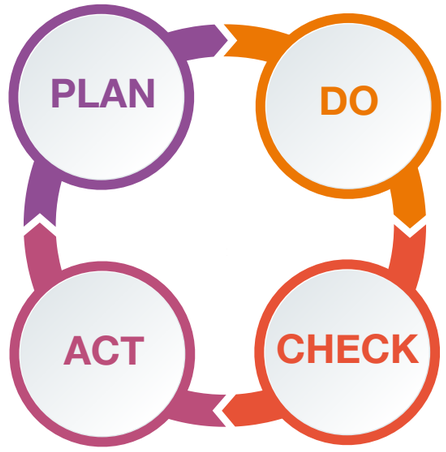
In dit hoofdstuk beschrijven we de onderwijskundige beleidsaspecten die voor de hele school gelden en dus in alle leerroutes zichtbaar zijn.

5.1 Opbrengstgericht werken

Het onderwijskundig beleid van Encanto is gebaseerd op de kerndoelen voor speciaal onderwijs (SLO). Zowel de leergebiedoverstijgende als de leergebied specifieke kerndoelen vormen de basis van ons onderwijscurriculum. De kerndoelen zijn vertaald naar doorlopende leerlijnen, passend bij iedere leerroute. De leerlijnen van het CED vormen de onderligger hiervoor. Het onderwijscurriculum wordt vanuit het gedachtegoed van opbrengst gericht werken vorm gegeven.

Encanto werkt voor leerroute 3 t/m 7 volgens het principe van opbrengstgericht werken: we werken doelgericht toe naar het uitstroomperspectief van de leerling. Opbrengstgericht werken is gericht op de leerwinst van de leerling. We werken hierbij aan doorlopende leerlijnen, waarbij de leerstof en doelen in gelijke delen over de schoolloopbaan van de leerling verdeeld zijn. De te behalen opbrengsten per schooljaar zijn vastgelegd in onze (didactische) schoolstandaard. De doelen en aanbod zijn beschreven in arrangementen van een half jaar, waarin ook de onderwijsbehoeften van de leerling is beschreven. De leerlingen van de unit worden toegewezen aan het arrangement: gevorderd - basis - intensief. De leerkracht verzorgt de basisinstructie en de leerlingen mogen de aangeboden instructie op hun eigen niveau eigen maken, passend bij hun arrangement. Leerlingen die korte instructie nodig hebben kunnen zelfstandig aan het werk (gevorderd arrangement) en krijgen daarnaast verdiepende lesstof aangeboden. Leerlingen die meer instructie nodig hebben, maken gebruik van de verlengde instructie aan de instructietafel (intensief arrangement). Hierbij is het van essentieel belang om bij de onderwijsbehoeften van de leerling aan te sluiten, alleen op die manier beklijft de aangeboden lesstof. Voor leerroute 2 werken we vanuit het LACCS-gedachtegoed. Dit zal verder uitgewerkt worden bij leerroute 2.

Voor alle leerroutes werken we volgens een vastgestelde PDCA-cyclus:



Plan: bij de start op Encanto wordt de leerling toegewezen aan een leerroute en wordt de uitstroombestemming vastgesteld.
Do: aan de leerroute worden arrangementen gekoppeld, waarin de leerdoelen per vakgebied voor een half jaar zijn vastgesteld. De leerling werkt aan deze doelen.
Check: na een half jaar of een jaar (afhankelijk van de leerroute), wordt de ontwikkeling en de leervorderingen van de leerling besproken. Observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito), worden besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking. Schoolpedagoog en taal- en rekenspecialist sluiten aan bij deze besprekingen.
Act: op basis van de uitkomsten van deze bespreking worden er nieuwe doelen bepaald en eventueel remediering en/of aanvullende expertise vanuit revalidatie ingezet voor de leerling. De leerlingen worden na een groeps- en leerlingbespreking besproken in de CvB.
Van belang bij opbrengst gericht werken is dat we een veilig pedagogisch klimaat creëren en ons didactisch handelen van goede kwaliteit is.

5.2 Pedagogisch klimaat

Het is onze taak om leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Binnen de unit creëren we daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd, gerespecteerd en veilig voelen.

De kern van het pedagogisch handelen is gebaseerd op Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO). Dit is een socialiseringsaanpak die we voor de hele school hanteren. Middels het integraal werken met GDO binnen de hele school, geeft Adelante inhoud aan de arrangementen sociaal gedrag. Groeps Dynamisch Onderwijs zet het kind als persoon en niet als individu centraal. Met Groeps Dynamisch Onderwijs willen we de omgang tussen leerlingen substantieel verbeteren. Het kind leert in en van de groep. Binnen deze aanpak vormen drie hoofdregels het uitgangspunt:

1. Wij gaan correct met elkaar om.
2. Wij gaan prettig met elkaar om.
3. Ik verbeter de omgang.

Dit realiseren we met de aanpak “Sociaal Sterke Groep”. Dit is een effectieve gemeenschappelijke socialiseringsaanpak die we voor de hele school hanteren. Belangrijke onderdelen binnen deze aanpak zijn:

- Effectieve conflicthantering.
- Sociokring en verbeterbord.

Tijdens de sociokring leren we onze leerlingen dat iedereen een bijdrage levert aan het verbeteren van de omgang met elkaar. De sociokring vormt het hart van ons groepsdynamisch onderwijs.
Naast de gerichte lessen rondom pedagogisch klimaat en handelen, zorgen leerkrachten en onderwijsondersteuners ook tijdens de overige lessen, trainingen en activiteiten dat ze aansluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Doelen zijn beschreven in de arrangementen SEO en burgerschap.
We meten sociaal gedrag en welbevinden middels de SCOL en MSV.

5.3 Didactisch handelen

De kern van het didactisch handelen is verankerd in het opbrengst gericht werken. Aangezien we voor de vakgebieden en trainingen werken met arrangementen, betekent dit dat we voor iedere leerling in kaart hebben gebracht op welk niveau de leerling functioneert voor wat betreft: doelen, welke mate van instructie hierbij passend is (verdiept, basis of intensief), welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en wat dit betekent voor het didactisch handelen van de leerkracht en onderwijsondersteuner.
De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- Instructie wordt gegeven volgens het EDI-model (effectieve directe instructie model).
- De leerkrachten verzorgen de instructie.
- M.i.v. schooljaar ’23-’24 werken we met leerkrachtondersteuners; zij mogen ook instructie verzorgen aan groepen leerlingen.
- De onderwijsondersteuners begeleiden de leerlingen tijdens het zelfstandig werken en ondersteunen leerlingen op basis van de onderwijsbehoeften.

- Er wordt binnen de groep gedifferentieerd gewerkt op 3 niveaus.
- De leerkrachten en onderwijsondersteuners zorgen voor een actieve en taakgerichte houding van de leerlingen (inzetten van coöperatieve werkvormen en TEACH-technieken).
- De leerkrachten en onderwijsondersteuners geven feedback aan de leerlingen.
- We zorgen voor een rijke leeromgeving en betekenisvolle activiteiten.

5.4 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen zo bewust mogelijk voor te bereiden op een passende plek in de maatschappij voor alle leerroutes. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.
De belangrijkste voorwaarde voor actief burgerschap en sociale cohesie vinden wij om een veilig pedagogisch klimaat te scheppen. Dit vormt de basis voor het aan de orde stellen van onderwerpen waar de meningen over verdeeld kunnen zijn. Binnen onze school hebben we Groeps Dynamisch Onderwijs ingevoerd. Binnen GDO staan o.a. omgangsvormen, het omgaan met regels en afspraken, normen en waarden, elkaar met respect behandelen, centraal.
Daarnaast wordt er in alle leerroutes aandacht besteed aan lessen burgerschap. Binnen het SO is dit geïntegreerd in de thema’s van de methode Blink Wereld. Binnen het VSO wordt hiervoor de methode Deviant ingezet.
Naast het vorm geven aan een veilig pedagogisch schoolklimaat, zijn onze ambities:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema’s te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Een uitgebreide beschrijving van onze visie en werkwijze op burgerschap is te lezen in ons document “Burgerschap”.

5.5 Les- en leertijd

Voor leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs geldt de urennorm van het reguliere basisonderwijs, namelijk gemiddeld 940 uren per schooljaar. Leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs moeten minimaal 1.000 uur per schooljaar onderwijs krijgen.
Op dit moment gaan leerlingen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 09.00 uur tot 15:30 uur naar school. Op woensdag eindigt de lesdag om 12:45 uur.
Op onze school is het noodzakelijk dat we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Zeker in onze schoolsetting, waarbij leerlingen tijdens lestijd therapie volgen is het van essentieel belang om de leertijd effectief te benutten. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We werken vanuit een lesrooster, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. Ons streven is om alle leerlingen binnen de gestelde schoolloopbaan de einddoelen op hun persoonlijke leerroute te laten behalen. Onze ambities zijn:

1. De leerkracht bereidt zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
2. Het unit-team zorgt voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4. Het klassenteam beschikt over een week- en dagrooster.

Voor het schooljaar ’24-’25 wordt er onderzocht of we over kunnen stappen op het 5-gelijke dagen model.

5.6 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Binnen Encanto hebben we te maken met een speciale doelgroep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In het onderwijsleerproces hebben we dan ook te maken met verschillen. Dit noodzaakt ons om het onderwijsleerproces zodanig in te richten dat we tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
Om dit te bewerkstelligen moeten leerkrachten en onderwijsondersteuners in de eerste plaats de leerlingen goed kennen. Binnen de unit heeft iedereen zicht op het niveau en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daarnaast worden klassenteams/units ondersteunt door het ondersteuningsteam. Dit is een team van specialisten bestaande uit een:

- taalspecialist
- rekenspecialist
- schrijfspecialist
- specialist sociaal-emotionele ontwikkeling
- specialist ICT
- toetsspecialist

Dit team werkt onder supervisie van de intern begeleiders en in nauwe samenwerking met de schoolpedagogen. Schoolpedagogen zorgen voor de vertaalslag naar revalidatie door terugkoppeling via het CvB.

Het ondersteuningsteam biedt ondersteuning op 3 niveaus:

- Groepsniveau.
- Groepsniveau met ondersteuning specialist.
- Individueel niveau. Leerling krijgt individuele begeleiding door specialist. Specialist stelt handelingsplan op voor leerling.

Werkzaamheden van de specialist liggen op het gebied van:

- signaleren
- diagnosticeren
- begeleiding/interventies

De schoolpedagogen sturen op het totale ontwikkelingsproces van de leerling: van instroom, via doorstroom, naar uitstroom. De schoolpedagogen zijn voorzitter van de groeps-en leerlingbespreking. Samen met het unit-team en de specialisten worden keuzes gemaakt in doelen en eventueel interventies vastgesteld.



De schoolpedagoog koppelt via het CvB of NMA- en NAH-team de uitkomsten van de leerlingbespreking terug met het revalidatieteam, om zo tot een één kind, één plan aanpak te komen.
Zorg en begeleiding is een proces dat we voortdurend volgen en evalueren. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig, met behulp van ons leerlingvolgsysteem. De leerlingen worden één of twee keer per jaar (afhankelijk van de leerroute), uitgebreid besproken tijdens de groeps-en leerlingbespreking. Specialist taal en rekenen sluiten aan bij de groepsbespreking. Zij maken een analyse van de toets-resultaten; dit vormt de basis van de bespreking. Betrokken schoolpedagoog is voorzitter van deze bespreking.

Onze ambities zijn:

1. Encanto gaat in deze schoolplan periode de overstap maken naar het leerlingvolgsysteem van ParnasSys.
2. Encanto gaat de overstap maken naar Cito leerling in Beeld.
3. Encanto gaat onderzoeken welk meetinstrument SEO passend is voor leerroute 2.

5.7 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. tot de basisvaardigheden Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Met ingang van het schooljaar ’23-’24 wordt de ontwikkeling ingezet om te gaan werken met het Landelijk Doelgroepenmodel. Met behulp van dit model zijn we in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. Met dit model doorlopen we een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.
Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren tijdens de groeps- en leerlingbespreking, of de leerlingen zich ontwikkelen conform het verwachte uitstroomperspectief.

Onze ambities zijn:
- De leerlingen realiseren aan het eind van het SO en VSO de verwachte opbrengsten (op basis van hun mogelijkheden).
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op basis van hun mogelijkheden).
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op basis van hun mogelijkheden).

5.8 Toetsing en afsluiting

Vanaf de start op Encanto wordt er een uitstroomprognose opgesteld en opgenomen in het OPP. We werken doelgericht toe naar deze uitstroombestemming, middels de normen van de didactische schoolstandaard, gekoppeld aan het integratieve kindbeeld.
We volgen de ontwikkeling van de leerlingen middels observaties, methode gebonden toetsten, Cito-toetsen en bij de schoolverlaters SO nemen we Route 8 af.

Per leerroute zijn er nuance verschillen:

Leerroute 2 SO en VSO
In deze leerroute is het ontwikkelingsdenken onze basis en volgen we de ontwikkeling van deze leerlingen middels observaties en afname ZML-toetsen.
Op basis van deze gegevens geven we een passend advies voor vervolgonderwijs (SO).
Voor het VSO vullen we bovengenoemde gegevens aan en met (groeps)stages, waarbij we toewerken naar een passend advies voor een dagbesteding activerend of taakgericht.

Leerroute 3-4 SO en VSO
In deze leerroute volgen we de ontwikkeling van de leerlingen middels observaties, afname methode-gebonden toetsen, ZML-toetsen en afname SCOL.
Op basis van deze gegevens geven we een passend advies voor vervolgonderwijs (SO).
Voor het VSO vullen we bovengenoemde gegevens aan en met stages, waarbij we toewerken naar een passend advies voor dagbesteding arbeidsgericht, beschut werk of werk met ondersteuning.

Leerroute 5-6-7 SO
In deze leerroute volgen we de ontwikkeling van de leerlingen middels observaties, afname methode-gebonden toetsen en reguliere Cito-toetsen. Voor de groep 8 leerlingen nemen we de Route 8 toets af. Op basis van deze gegevens geven we een passend advies voor vervolgonderwijs (SO).

Leerroute 5 VSO
In deze leerroute volgen we de ontwikkeling van de leerlingen middels observaties, afname methode-gebonden toetsen en reguliere Cito-toetsen. Daarnaast lopen deze leerlingen stage. Didactische ontwikkeling, vaardigheden en competenties vormen de basis om een passend advies te geven voor arbeid (werk zonder ondersteuning) of entree-opleiding/MBO1.

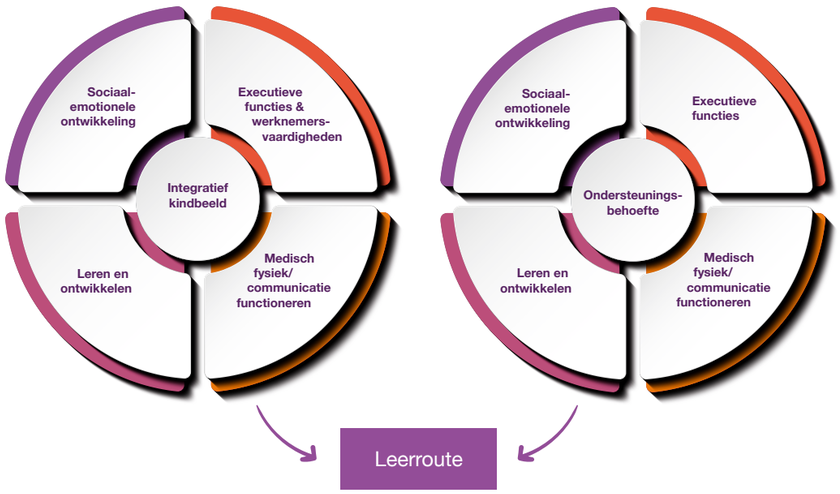
Ijkmomenten
Gedurende de schoolloopbaan hebben we een aantal vaste ijkmomenten ingebouwd. Op deze ijkmomenten bekijken we of de leerroute met verwachtte uitstroombestemming nog passend of dat we deze naar boven of beneden moeten bijstellen.
Ijkmomenten die we hanteren voor het SO zijn:
- na afronding kleuterperiode, na afronding midden bouw, na afronding bovenbouw.
- ijkmomenten die we hanteren voor het VSO: na afronding oriënterende fase.

6. Specifieke Onderwijskundige beleidsaspecten per leerroute

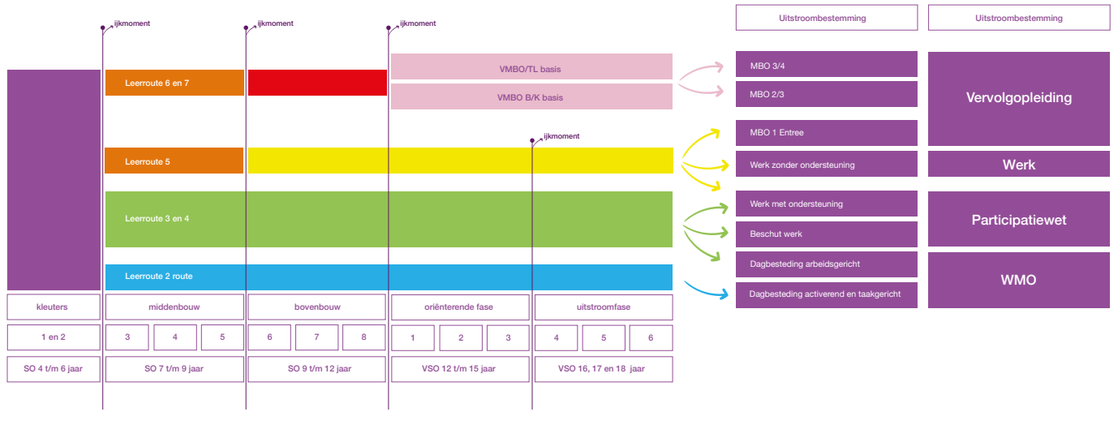
Ons onderwijskundig beleid is gebaseerd op het doelgroepenmodel, zoals dit is vastgesteld door de sectorraad GO.
Het landelijk doelgroepenmodel gaat ervan uit dat het functioneren van leerlingen te begrijpen is vanuit een combinatie van de volgende dimensies:

- Verstandelijke mogelijkheden: totaal IQ
- Ontwikkelingsniveau: sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd, executieve functies en communicatie
- Didactisch functioneren: gekoppeld aan de leerlijnen
- Ondersteuningsbehoeften op het gebied van: sociaal emotionele ontwikkeling, leren en ontwikkelen inclusief executieve functies, communicatie, fysieke situatie en medische situatie.

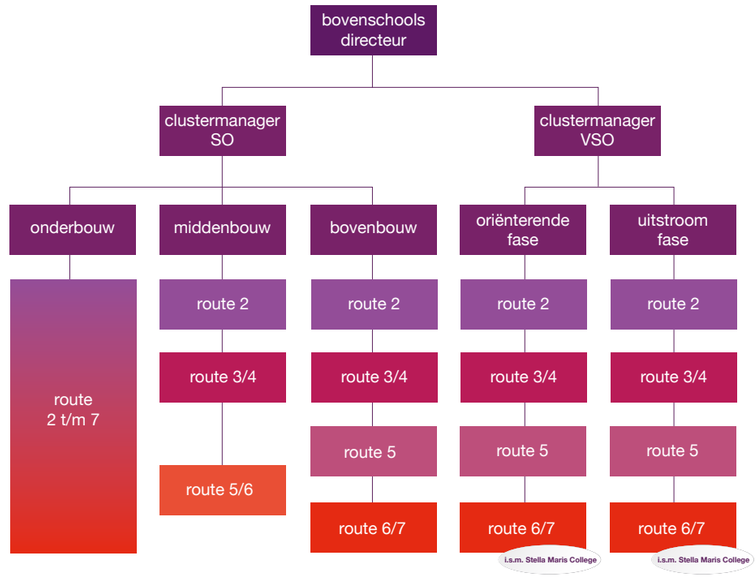
Deze vormen samen het integratieve kindbeeld en bepalen welk uitstroomprofiel passend is voor de leerling. Op basis hiervan delen wij de leerlingen in de leerroute in.



De leerlingen worden bij de start op Encanto ingedeeld in een leerroute die toewerkt naar een uitstroombestemming. Gedurende de schoolloopbaan zijn er een aantal ijkmomenten vastgesteld waarin we kritisch kijken of de leerroute nog passend is of dat we een overstap maken naar een andere leerroute. Onderstaande afbeelding maakt inzichtelijk hoe dynamisch toewerken naar een passende uitstroombestemming.



Onderstaand organogram brengt in beeld hoe onze schoolorganisatie vorm is gegeven en hoe we de verschillende leerroutes hebben gegroepeerd:



Iedere leerroute werkt in de basis volgens de generieke onderwijskundige principes. Per leerroute wordt hier echter op basis van leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften van de doelgroep leerlingen, een passende invulling aan gegeven. In afzonderlijke hoofdstukken zal er per leerroute het onderwijskundige specifieke beleid worden beschreven.
Uitgangspunt bij alle leerroutes, vormt het curriculaire spinnenweb van Van den Akker (2003). Zoals het spinnenweb laat zien vormt de **visie** de kern. Alle onderwijskundige aspecten zijn gerelateerd aan deze visie en verbonden met elkaar. Iedere leerroute kan op deze manier kleur geven aan de invulling van het onderwijscurriculum, passend bij de doelgroep leerlingen. Keuzes in het onderwijscurriculum worden dus op basis van visie en de onderwijskundige aspecten van het curriculaire spinnenweb bepaald. Op deze manier borgen we eenduidigheid binnen de school, maar hebben we tevens ruimte om per leerroute beredeneerde keuzes in het aanbod te maken.

Achtereenvolgens wordt iedere leerroute in een apart hoofdstuk beschreven.

6.1 Kleutergroepen 29
6.2 Leerroute 2 SO en VSO 35
6.3 Leerroute 3-4 SO 43
6.4 Leerroute 3-4 VSO 50
6.5 Leerroute 5-6/7 SO 57
6.6 Leerroute 5 VSO 63



6.1 Kleutergroepen

Bij het jonge kind kiezen we er bewust voor om alle leerroutes samen in de unit van het jonge kind te bedienen. De groeperingsvorm bij de kleuters is nog niet gebaseerd op de indeling in leerroutes, maar is heterogeen van samenstelling. We stellen bij de start van de leerling op Encanto, wel een uitstroomperspectief vast, maar we bieden de leerlingen van 4-6 jaar de ruimte om van en met elkaar te leren. Het jonge kind ontwikkelt zich vaak sprongsgewijs en die ruimte willen we onze leerlingen bieden. Op de leeftijd van 6 jaar bereikt de leerling het eerste ijkmoment in de schoolstandaard en dan zal er een keuze gemaakt worden op basis van het integratieve kindbeeld voor een specifieke leerroute.

Koers
De komende 4 jaar gaan we binnen de unit kleuters op weg om het fundament, de basis van de ontwikkeling, nog rijker te maken, te verruimen en te verdiepen.

Visie
De visie voor het kleuteronderwijs is gebaseerd op de kernwaarden:
- Samen: wij horen bij elkaar.
- Expert: iedere stap is er één.
- Vertrouwen: geloven in jezelf en de ander.
- Nieuwsgierig: geprikkeld worden.

In het visiedocument van de kleutergroepen zijn de kernwaarden geconcretiseerd vanuit het ontwikkelingsperspectief voor de leerling, competenties van de professional en de leeromgeving.



Unit
De unit van de onderbouw bestaat uit 3 stamgroepen.
Binnen de kleutergroepen werken we met gemengde leeftijdsgroepen (combi groep 1 en 2) en heterogene samenstelling van de verschillende leerroutes (leerroute 2 t/m 7).
We zijn van mening dat het bij het jonge kind belangrijk is dat leerlingen van en met elkaar leren, waarbij we rekening kunnen houden met de verschillende ontwikkelingsniveaus van de leerlingen.

Het unitwerken krijgt vorm in het aanbod van circuits:
- Rekenen.
- Taal.
- Fijne motoriek.

Daarnaast zal er binnen de unit een gezamenlijke verantwoordelijkheid worden genomen voor de verzorging en ADL (eet-en pauzemomenten) van de leerlingen. Onderwijsondersteuners zetten hiervoor de kaders uit.
Aan de hand van onderstaande Visie (gebaseerd op het curriculaire Spinnenweb van v.d. Akker) zullen de hoofdpijlers, alsook de kleine ontwikkeldoelen voor de komende schooljaren worden vastgesteld:

Onderwijs- en zorgdoelen
De doelen die gehanteerd worden binnen het aanbod voor het jonge kind zijn gebaseerd op de doelen van de CED-leerlijn.
De basis is op orde! De komende jaren willen we dit aanbod verbreden en verdiepen.

Concreet:	Wanneer?
Verdieping van de kennis van de professionals in het aanbod en begeleiden van fijne motoriek. De scholing “Handige Handen” van Dorine Cleve zal hiervoor worden ingezet.	Studiedag 13 maart, schooljaar ‘23-’24
Vergroten van de executieve functies als voorloper op groep 3.	Schooljaar ’23-’24 (vanaf januari hiermee starten/voorbereiden op studiedag in dec.)
Toevoegen van Digitale Geletterdheid aan het curriculum: doorlopende leerlijn vormgeven.	Schooljaar ’24-’25.
Toevoegen seksuele vorming aan het curriculum.	Schooljaar ’25-’26.

Onderwijs- en zorginhoud
Binnen de aangeboden inhoud, die thematisch en in samenhang wordt aangeboden, willen we nog meer gaan differentiëren.
Op dit moment ligt bij het differentiëren vooral de focus op de taal- en rekengebieden. We willen meer in de breedte gaan differentiëren.

Concreet:	Wanneer?
Vormgeven van het circuit fijne motoriek, in samenwerking met schrijfspecialist en ergotherapeut.	Schooljaar ’23-’24.
Uitbreiden aanbod fijne motoriek > manipuleren toevoegen.	Schooljaar ’23-’24.
Doorgaande lijn met TPG vormgeven.	Schooljaar ’24-’25.

Onderwijs- en zorgactiviteiten
De speel-leeractiviteiten worden bepaald door het onderwijsprogramma speelplezier. De leeractiviteiten zijn gebaseerd op opbrengstgericht werken. De activiteiten kenmerken zich door vaste aanpak, werkwijze en uitvoering. De basis van dit onderdeel is op orde.

Concreet:	Wanneer?
Het team zit in fase 3: “de werkwijze is georganiseerd, het team leert”. Middels werkbijeenkomsten/intervisie gaat het team hiermee aan de slag. Doel is om het teamleren te organiseren.	Schooljaar ’23-’24

Rol van de professional
We willen in het werken binnen de unit de verschuiving maken van:
- “mijn klas en mijn leerlingen” naar “onze leerlingen”;
- ‘stand alone’ klassenteam naar teamspeler;
- professioneel isolement naar professionele dialoog op de werkvloer.

Concreet:	Wanneer?
3 Wekelijks inhoudelijk thema centraal gedurende 1 uur.	Schooljaar ’23-’24 (1 x per 3 weken)
Aan de slag met gedeelde verantwoordelijkheid in de zin van expert voor een bepaald ontwikkel-/vakgebied. Zo willen we elkaars expertises binnen de unit optimaal benutten en inzetten. Het toekennen van een expert op de volgende vakgebieden: • Rekenen • LACCS • Executieve functies	Schooljaar ’23-’24.

Deze planning zal op de jaarplanning van unit onderbouw worden opgenomen. De unitvertegenwoordiger zal hier regie op voeren.

Bronnen en materialen
Binnen de unit onderbouw, leren de kinderen in een rijke leeromgeving met uitdagende materialen uit de echte wereld. Ook voor dit onderdeel geldt dat de basis op orde is. Het team wil het aanbod uitbreiden en verrijken.

Concreet:	Wanneer?
Toevoegen materialen fijne motoriek.	Schooljaar ’23-’24.
Toevoegen materialen passend bij voor de leerlingen van leerroute 2, passend bij de LACCS-waarden (eentaaks-dozen).	Schooljaar ’24-’25.

Groeperingsvorm
Binnen de kleutergroepen werken we met gemengde leeftijdsgroepen (combi groep 1 en 2) en heterogene samenstelling van de verschillende leerroutes (leerroute 2 t/m 7).
Om ons aanbod nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen willen we binnen deze groeperingsvorm, de komende jaren uitbreiden.

Concreet:	Wanneer?
Verzorging van de leerlingen: Voor ADL en eetmomenten, binnen de unit komen tot gezamenlijke verantwoordelijkheid hiervoor in goede afstemming met de geplande activiteiten op het lesrooster.	Schooljaar ’23-’24.
Integratie met revalidatie uitbreiden en doelgericht inzetten.	Schooljaar ’23-’24.
Integratie met revalidatie uitbreiden en doelgericht inzetten.	Schooljaar ’24-’25.
Uitbreiden activiteiten in de hoeken.	Schooljaar ’24-’25.

Leeromgeving
Er is sprake van een krachtige, rijke, betekenisvolle leeromgeving binnen de groepen. Buiten de stamgroep wil het team de leeromgeving krachtiger en rijker maken.

Concreet:	Wanneer?
Leerplein: het plan is ingediend en ligt ter goedkeuring bij het MT.	Schooljaar ’23-’24.
Buiten speelplek: Het ontwerp en plan is ingediend. Ook dit plan ligt ter goedkeuring bij het MT. Bouwkundige acties uitzetten (bestrating speelplek).	Schooljaar ’23-’24.
Aan de slag met het doelgericht inrichten van de verschillende speelplekken.	Schooljaar ’24-’25.

Tijd
De wens binnen de unit kleuters is, de lesroosters nog meer op elkaar af te stemmen, zodat er meer gezamenlijke activiteiten binnen de unit kunnen plaatsvinden.

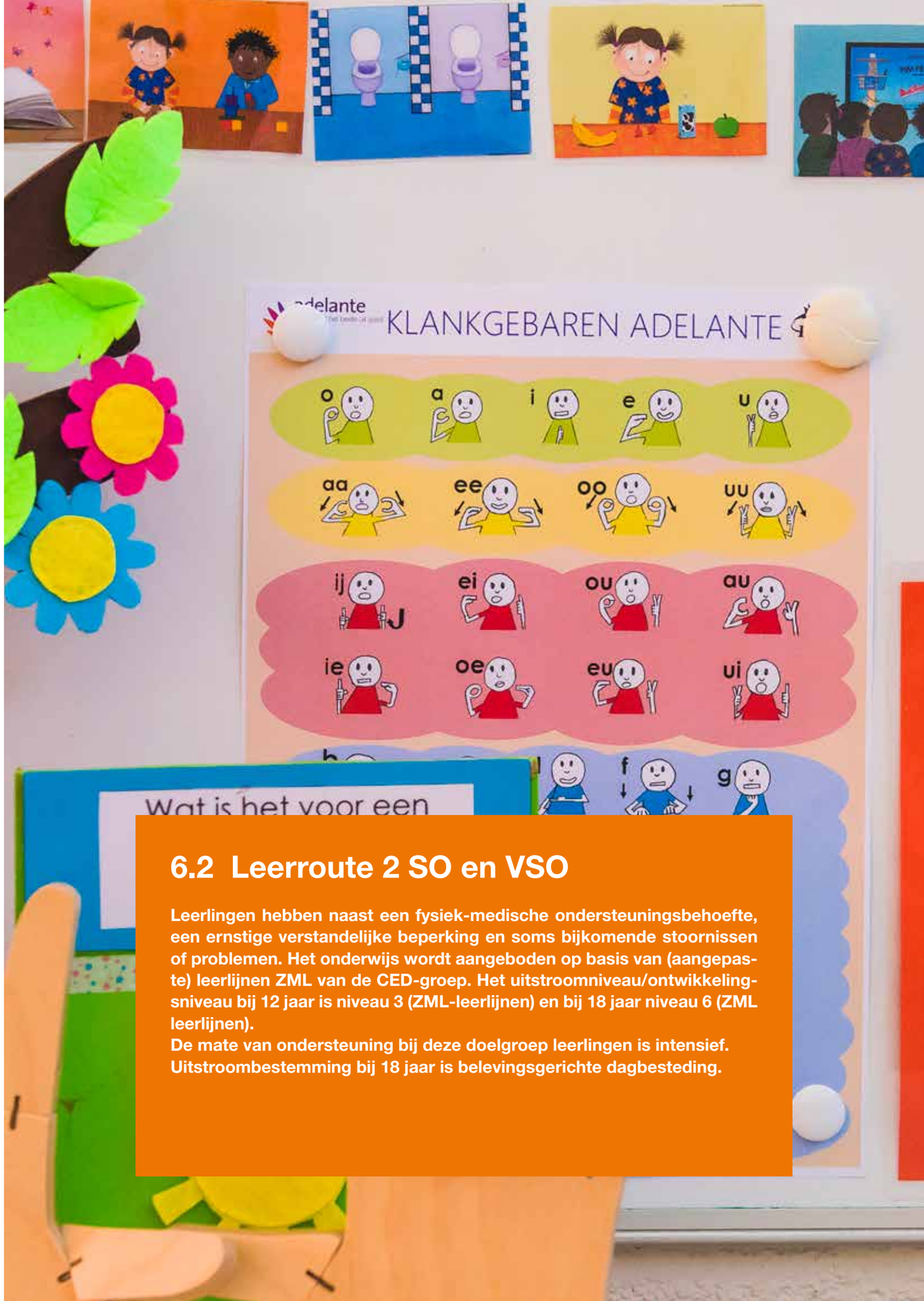
Organisatorisch

Concreet:	Wanneer?
Tijden van BO en zwemmen, alsook muziek meer clusteren binnen de unit.	Schooljaar ’23-’24.

Observeren en registreren

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op het proces geëvalueerd, d.m.v. observaties en registraties. Sinds het schooljaar ’22-’23 werkt het team met de digitale groeiwijzer en worden er geen Cito-kleutertoetsen meer afgenomen.

Concreet:	Wanneer?
Het borgen van het werken met de digitale groeiwijzer.	Schooljaar ’23-’24.
De werkwijze en afspraken rondom noteren anekdote: Werken met OneNote: scholing Ellis	Schooljaar ’23-’24.
Afspraken rondom invullen, ook voor leerlingen die niet in de eigen stamgroep zitten (bespreken-afspreken-aanspreken)	Schooljaar ’23-’24.
Overdracht beter vastleggen en afstemmen	Schooljaar ‘23-’24.



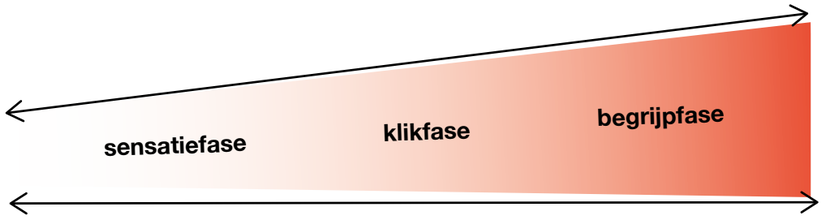
6.2 Leerroute 2 SO en VSO

Leerlingen hebben naast een fysiek-medische ondersteuningsbehoefte, een ernstige verstandelijke beperking en soms bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van (aangepaste) leerlijnen ZML van de CED-groep. Het uitstroomniveau/ontwikkelingsniveau bij 12 jaar is niveau 3 (ZML-leerlijnen) en bij 18 jaar niveau 6 (ZML leerlijnen).
De mate van ondersteuning bij deze doelgroep leerlingen is intensief.
Uitstroombestemming bij 18 jaar is belevingsgerichte dagbesteding.

Koers
We gaan de komende 4 jaar op weg naar een onderwijscurriculum gebaseerd op het LACCS-programma.
Met ingang van het schooljaar ’23-’24 gaat Encanto leerroute 2 vormgeven. Aanleiding hiervoor is onze veranderende doelgroep. De afgelopen jaren hebben we ervaren dat deze doelgroep groeiende is en we willen ons onderwijs meer gaan inrichten op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Missie en visie
We gaan het onderwijs van leerroute 2 baseren op het LACCS-programma. Het streven van dit programma is een goed én waardevol leven voor alle leerlingen. Voor een goed leven moet het op vijf gebieden voor elkaar zijn.
Deze vijf gebieden gaan over de menselijke behoeften, die wij allemaal hebben: **L**ichamelijk welzijn, **A**lertheid, **C**ontact, **C**ommunicatie en **S**timulerende tijdsbesteding. Deze vijf gebieden zijn allemaal even belangrijk en zullen we in kaart brengen, door middel van het ‘goed-leven-gesprek’. Dit is een gesprek dat plaatsvindt met alle betrokkenen van de leerling (in eerste instantie met ouders en klassenteam en in een latere fase met het revalidatieteam en eventuele zorgaanbieders). De uitkomst van het gesprek laat zien op welke gebieden het voor de leerling goed voor elkaar is en welke aandachtsgebieden er zijn. Op basis van de aandachtsgebieden worden leerdoelen opgesteld.

Onderwijsaanbod
Leerdoelen, leerinhoud en leeractiviteiten worden op basis van het ontwikkelingsdenken op maat ingezet.
Het ontwikkelingsdenken is namelijk een ander belangrijk onderdeel van het LACCS-programma. Het geeft een beeld over hoe de leerling de wereld om zich heen beleeft. IQ cijfers en ontwikkelingsniveaus bieden voor leerkrachten en onderwijsondersteuners dikwijls weinig houvast over hoé met de leerling om te gaan. Het ontwikkelingsdenken geeft hierin meer diepgang. Het is de LACCS-manier om naar het niveau van een leerling te kijken. Wat snapt hij/zij wel of niet? Hoe beleeft hij/zij de wereld? Wat mag je van hem/haar verwachten? Wat betekent dit in de praktijk? Het ontwikkelingsdenken vormt de basis die nodig is om de LACCS-waarden van een leerling goed te kunnen beoordelen.
Het ontwikkelingsdenken werkt met drie fases: de sensatiefase, de klikfase en de begrijpfase.



De sensatiefase draait om zintuiglijke sensaties. Het waarnemen en beleven ervan. Iets voelen, ruiken, horen of zien zonder er verwachtingen of gedachtes bij te hebben. Leven in het moment en ervaren of iets oké is of niet.
De klikfase draait om verwachtingen, gedachten of er iets bij weten. Het kennen en leren van gewoontes. Denk hierbij aan het leren hoe voorwerpen worden gebruikt of hoe andere mensen reageren. Het gaat om het aan elkaar ‘klikken’ van allerlei zaken. Het ‘als-dan’ van zaken en gebeurtenissen. Klikjes geven houvast. Hiermee weet een leerling (een beetje) wat hij/zij kan verwachten.
De begrijpfase gaat nog een stapje verder. Dit betreft het waarom van zaken of gebeurtenissen. Termen als inzicht en begrijpen passen goed bij deze fase. Een leerling is in staat om zijn of haar gedrag aan te passen aan de situatie.

Unit
Binnen deze unit werken we met gemengde leeftijdsgroepen. De unit van leerroute 2 bestaat uit:
- 3 middenbouwgroepen SO (combigroepen 3-4-5).
- 2 bovenbouwgroepen SO (combigroepen 6-7-8).
- 1 OF-groep VSO (combigroep 1-2-3).
- 1 UF-groep VSO (combigroep 4-5-6).

Binnen de SO-unit wordt er 1 keer per week gewerkt in Talentenlabs en binnen de VSO-unit 3 keer per week in trainingen.

Algemeen
De hoofdaccenten in de schoolplanperiode ’23-’27 zal voor de doorontwikkeling binnen de unit leerroute 2 liggen op scholing, pedagogisch-didactisch handelen, volgen van de leerlingen en het versterken van de samenwerking binnen de unit.

Concreet:	Wanneer?
Scholing in: • het ontwikkelingsdenken • LACCS-gebieden: Voor een goed leven moet het op vijf gebieden goed voor elkaar zijn: de LACCS-gebieden. Lichamelijk welzijn, alertheid, contact, communicatie en een stimulerende tijdsbesteding.	Schooljaar ’23-’24.
Pedagogisch-didactisch handelen: Voor deze leerroute gaan we passende arrangementen ontwikkelen voor de basisvaardigheden taal, rekenen, fijne motoriek in relatie tot de LACCS-waarden. Thematisch werken implementeren, op basis van de scholing ’22-’23.	Schooljaar ’23-’24.
Volgen van de leerlingen: Op welke manier leggen we de ontwikkeling vast en vertalen we dit naar een persoonlijk rapport/portfolio voor de leerling.	Schooljaar ’23-’24.

Onderzoeken welk SEO-meetinstrument passend is voor deze doelgroep in ontwikkelgroep en in afstemming met landelijke intervisiegroep EMB. We zijn wettelijk verplicht om de veiligheidsbeleving van leerlingen te meten vanaf 10 jaar.	Voorbereiden 2de helft schooljaar ’23-’24
Versterken van de samenwerking van de professional binnen de unit. Kennis en expertise vanuit de scholing koppelen aan de praktijk en delen met het hele team. Collegiaal leren vormgeven.	Schooljaar ’23-’24.
Vervolg op pedagogisch-didactisch handelen.	Schooljaar ’24-’25.
Vervolg op volgen van de leerlingen.	Schooljaar ’24-’25.
Invoeren SEO-instrument.	Schooljaar ’24-’25.
Vervolg op versterken van de samenwerking binnen de unit.	Schooljaar ’24-’25.

Voor deze unit is het nog moeilijk om al een concreet 4-jarenplan uit te werken. Het betreft het vorm geven van een geheel nieuwe leerroute.
Basis hiervoor wordt gelegd tijdens de scholing van het hele team volgens het LACCS-programma.
Gedurende dit traject zullen speerpunten concreter geformuleerd worden en kunnen we ook een onderscheid gaan maken tussen SO en VSO.
We starten dus met een gezamenlijke scholing van het SO en het VSO-team.
Het belangrijkste doel is om aan het einde van deze schoolplanperiode een gedegen onderwijsconcept te hebben staan.
Leidraad voor de doorontwikkeling zijn de hoofdpijlers van onderstaande Visie (gebaseerd op het curriculaire Spinnenweb van v.d. Akker):



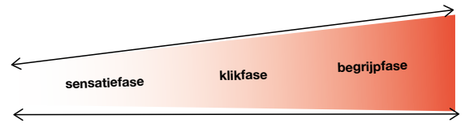
Onderwijs- en zorgdoelen
Voor een goed leven moet het op vijf gebieden goed voor elkaar zijn: de LACCS-gebieden. Lichamelijk welzijn, alertheid, contact, communicatie en een stimulerende tijdsbesteding. De vijf LACCS-gebieden zijn even belangrijk, hierbij is er geen sprake van rangorde.
Als middel hiervoor wordt gebruik gemaakt van de schoolstandaard, het doelgroepenmodel en de arrangementen.

Concreet:	Wanneer?
Scholing van het hele team van het LACCS-programma. Deze scholing bestaat uit een training van 4 volledige dagen, in een tijdsperiode van september t/m december. Scholing is verplicht voor het hele team; 2 dagen vallen samen met de studiedagen, de overige 2 dagen vinden plaats op woensdagmiddag en -avond.	Schooljaar ’23-’24.

Onderwijs- en zorginhoud
Vanuit de LACCS-gebieden wordt er bij leerinhoud gekeken naar Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding.
Contact: is de leerinhoud betekenisvol en sluit deze aan bij de belevingswereld van deze leerlingen. Communicatie: sluiten de methodieken aan bij het communicatieniveau van de leerlingen?

Concreet:	Wanneer?
Onderzoeken welke methodieken passend zijn binnen het onderwijsconcept van leerroute 2: • Numicon: groot deel van het team is reeds geschoold, materialen zijn besteld. • Krullenbol: studiedag maart ‘24	Schooljaar ’23-’24.
Vervolg onderzoeken welke methodieken passend zijn binnen het onderwijsconcept van leerroute 2: • Leespraat	Schooljaar ’24-‘25

Onderwijs- en zorgactiviteiten
Bij het aanbieden van de speel-leeractiviteiten zijn de fases van het ontwikkelingsdenken leidend.



De fase waar de leerling in zit, bepaalt namelijk of en op welke manier een activiteit wordt ingezet:
- Kindvolgend meespelen.
- Begeleide activiteiten.
- Demonstratiespel.
- Manipuleren.

Vanuit de LACCS-gebieden wordt er bij leeractiviteiten specifiek gekeken naar: alertheid en contact. De activiteiten zijn sensatie-gericht, thematisch en betekenisvol om leerlingen optimaal te stimuleren in hun ontwikkeling.

Concreet:	Wanneer?
Onderzoeken in hoeverre onderdelen van de methodiek Speelplezier passend zijn om in te zetten voor deze doelgroep.	Schooljaar ’24-’25

Rol van de professional
Vanuit de LACCS-gebieden wordt er bij rol van de professional, de focus gelegd op: contact, communicatie en stimulerende tijdsbesteding. Verbondenheid, nabijheid en emotionele betrokkenheid zijn cruciaal om aan te sluiten bij deze leerlingen.

Concreet:	Wanneer?
Vanuit de LACCS- scholing wordt er geschoold op “anders kijken” naar de leerlingen vanuit het ontwikkelingsdenken. Dit is een proces dat we gedurende het hele schooljaar ’23-’24 met het team gaan doorlopen. Om dit te bereiken zullen er naast de scholingsbijeenkomsten, 1 keer in de 6 weken op woensdagmiddag inhoudelijke overleggen worden gepland van 1 uur. Steeds zal er een inhoudelijk thema centraal staan, aangedragen door teamleden.	Schooljaar ’23-’24.

Deze planning zal op de jaarplanning van de unit worden opgenomen. De unitvertegenwoordigers SO en VSO zullen hier de regie op voeren en afstemmen bij welke onderwerpen er een gezamenlijk overleg zal zijn.

Bronnen en materialen
Binnen de LACCS-gebieden wordt er bij bronnen en materialen de focus gelegd op: stimulerende tijdsbesteding en alertheid. Middelen en materialen zullen veelal zelf ontwikkeld moeten worden. Denk hierbij aan:
- Een-taak-dozen, met stappenplan.
- Wachtflessen.
- Bezige bakjes.
- Kleurenklok als time-timer.

Concreet:	Wanneer?
Teamleden doen inspiratie op bij andere scholen die werken volgens het LACCS-principe en delen kennis en expertise van bronnen en materialen met elkaar.	Schooljaar ’23-’24
Vervolg	Schooljaar ’24-’25

Groeperingsvorm
Leerlingen worden ingedeeld in een leerroute. Binnen deze leerroute kiezen we voor het SO voor gemengde stamgroepen: combi leerjaar 3-4-5 en combi leerjaar 6-7-8. Het betreft vaste horizontale stamgroepen die op basis van integratieve kindbeeld, ingedeeld zijn.
Voor het VSO wordt er in 2 fases gewerkt, namelijk: oriënterende fase en uitstroomfase.
Het is van belang om binnen de unit, een leeromgeving te creëren, waarin iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.
Binnen de LACCS-gebieden wordt er bij groeperingsvorm de focus gelegd op: contact en communicatie. Vanuit dit oogpunt kiezen we er bewust voor om de leerlingen in het SO zo min mogelijk wisselingen te laten maken en volgens een vaste structuur te werken. In het VSO leren we de jongeren binnen deze leerroute wel meer vertrouwd te laten worden met wisselingen van personen en groepssamenstelling, ter voorbereiding op de uitstroombestemming.
Vanuit de scholing willen we bekijken hoe we ons aanbod binnen deze groeperingsvorm, nog beter af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leeromgeving
Vanuit de LACCS-gebieden wordt er bij leeromgeving de focus gelegd op: lichamelijk welzijn, stimulerende tijdsbesteding en alertheid. Een veilige, betekenisvolle en gevarieerde omgeving is noodzakelijk voor een optimaal ontwikkelklimaat. Het is belangrijk om constant aan te sluiten bij de prikkelverwerking van deze leerlingen.

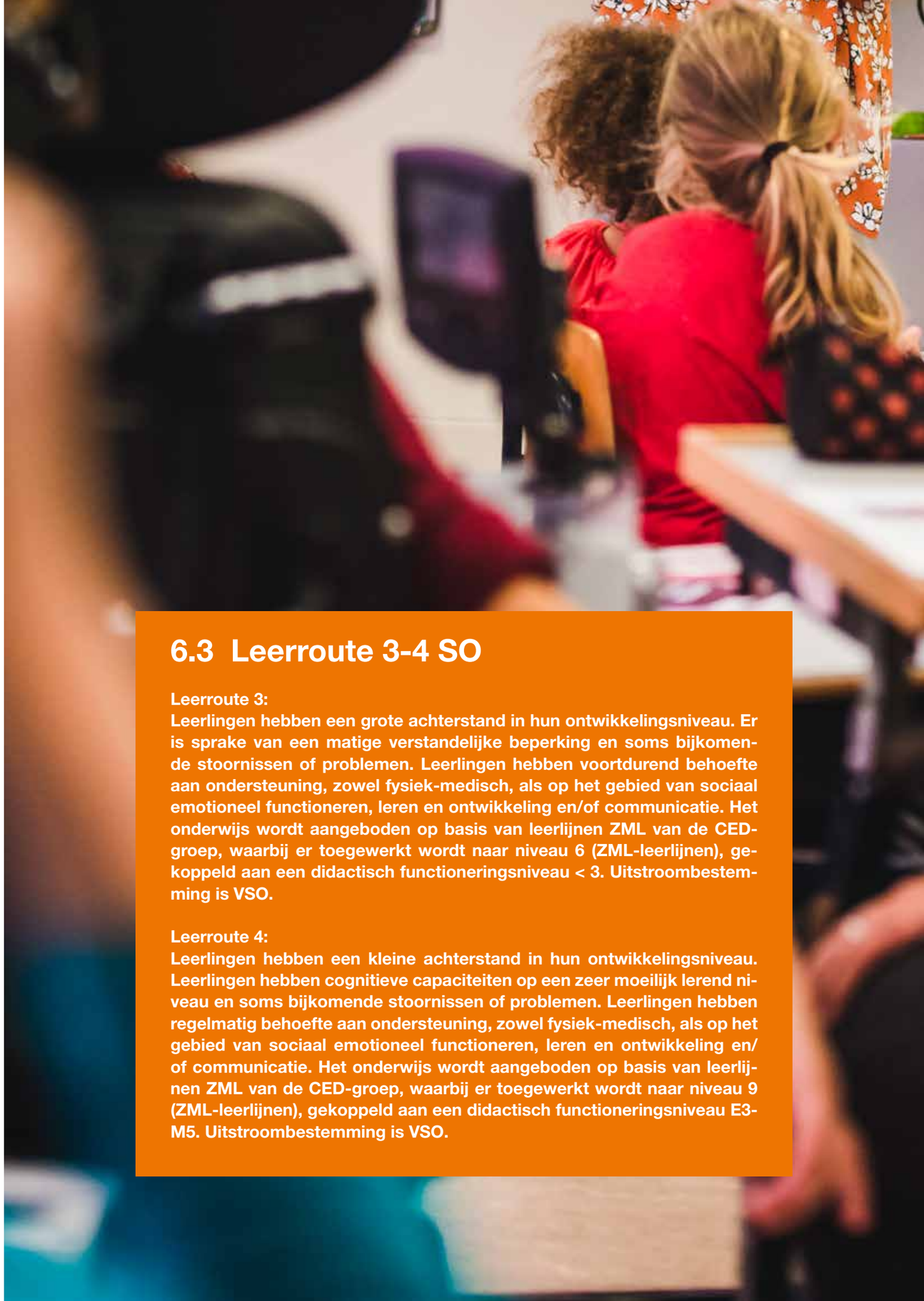
Concreet:	Wanneer?
Voor het SO: hoeken beperken tot 3 hoeken: huishoek/winkel, lees-schrijfhoek en een werkplaats (techniek en constructie). Discussie: in welke groepen werken we met hoeken en welke keuze maken we voor een hoek?	Schooljaar ’23-’24
Wens om sensomotoriek-ruimte vorm te geven en vanuit een gezamenlijke expertise vanuit ergo/fysio en klas vorm geven aan de sensorische ontwikkeling van deze doelgroep.	Schooljaar ’24-’25
Wens: therapieën meer afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Het feit dat deze doelgroep leerlingen uit de klas wordt gehaald voor een “losstaand” half uurtje therapie in een therapieruimte, ontregelt de leerling. Bovendien kunnen deze leerlingen de transfer naar de klas niet maken. Therapie meer geïntegreerd aanbieden in de klassensetting zou voorwaardelijk moeten zijn voor deze doelgroep.	Schooljaar ’24-’25

Tijd
Vanuit de LACCS-gebieden wordt er bij Tijd de focus gelegd op: lichamelijke welzijn en alertheid. Hierbij is het dagprogramma van wezenlijk belang. Er moet een juiste balans gevonden worden tussen een activerend en dempend programma waarbij de leerlingen door de dag begeleid worden naar optimale ontwikkelmogelijkheden.

Concreet:	Wanneer?
Dagritme en planning: Komen tot een eenduidige aanpak binnen de unit.	Schooljaar ’23-’24

Toetsing (observeren en registreren)
Vanuit de LACCS-gebieden wordt bij toetsing de focus gelegd op alle waarden. Middelen hiervoor zijn het Goed leven gesprek, waarbij alle gebieden besproken worden. Vanuit het ontwikkelingsdenken kan middels blikopener en observeren ingezoomd worden op de individuele ontwikkelingsfases. Tevens blijven we de arrangementen voor taal en rekenen (gebaseerd op de ZML-leerlijnen van CED), volgen als onderlegger.

Concreet:	Wanneer?
• Het invoeren van het goed leven gesprek. • Op basis van het goed leven gesprek individuele doelen stellen en opnemen in het OPP. • De ontwikkeling van de leerling vastleggen in een portfolio, op basis van de LACCS-gebieden.	Schooljaar ’23-’24
Invoeren SEO-meetinstrument: Onderzoeken welk meetinstrument passend is voor deze doelgroep leerlingen.	Schooljaar ’23-’24
Implementeren meetinstrument en opnemen in PD-CA-cyclus OGW.	Schooljaar ’24-’25



6.3 Leerroute 3-4 SO

Leerroute 3:
Leerlingen hebben een grote achterstand in hun ontwikkelingsniveau. Er is sprake van een matige verstandelijke beperking en soms bijkomende stoornissen of problemen. Leerlingen hebben voortdurend behoefte aan ondersteuning, zowel fysiek-medisch, als op het gebied van sociaal emotioneel functioneren, leren en ontwikkeling en/of communicatie. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van leerlijnen ZML van de CED-groep, waarbij er toegewerkt wordt naar niveau 6 (ZML-leerlijnen), gekoppeld aan een didactisch functioneringsniveau < 3. Uitstroombestemming is VSO.

Leerroute 4:
Leerlingen hebben een kleine achterstand in hun ontwikkelingsniveau. Leerlingen hebben cognitieve capaciteiten op een zeer moeilijk lerend niveau en soms bijkomende stoornissen of problemen. Leerlingen hebben regelmatig behoefte aan ondersteuning, zowel fysiek-medisch, als op het gebied van sociaal emotioneel functioneren, leren en ontwikkeling en/of communicatie. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van leerlijnen ZML van de CED-groep, waarbij er toegewerkt wordt naar niveau 9 (ZML-leerlijnen), gekoppeld aan een didactisch functioneringsniveau E3-M5. Uitstroombestemming is VSO.

Koers
We gaan de komende 4 jaar op weg naar passender onderwijs voor deze leerlingen: hoe leren deze leerlingen en hoe kunnen we betekenisvol onderwijs verzorgen in een rijke leeromgeving.

Algemeen
Binnen deze unit werken we met gemengde leeftijdsgroepen. De leerlingen worden toegekend aan een stamgroep.
De unit bestaat uit de volgende stamgroepen:
- 1 middenbouwgroepen SO (combigroepen 3-4-5).
- 2 bovenbouwgroepen SO (combigroepen 6-7-8).

De leerlingen volgen zowel lessen binnen de stamgroep, alsook lessen binnen de unit. Lessen die leerlingen binnen de unit volgen zijn:
- Taal, spelling en begrijpend lezen.
- Rekenen.
- Ontwikkellab: de vakgebieden verkeer, Engels en digitale geletterdheid worden in circuitvorm aangeboden. Voor deze vakgebieden is een jaarplanning en schoolloopbaanplanning gemaakt op basis van de kerndoelen en leerlijnen.
- Talentenlab: creatieve vakken die circuitvorm worden aangeboden. Voor deze vakgebieden is een jaarplanning en schoolloopbaanplanning gemaakt op basis van de kerndoelen en leerlijnen.

Visie
De visie is gebaseerd op de kernwaarden:
- Samen.
- Expert.
- Vertrouwen.
- Nieuwsgierig: rijke leeromgeving en betekenisvol onderwijs.

Aan de hand van bijgaande Visie (gebaseerd op het curriculaire Spinnenweb van v.d. Akker) zullen de hoofdpijlers, alsook de kleine ontwikkeldoelen voor de komende schooljaren worden vastgesteld:



Onderwijs-en zorgdoelen
We werken doelgericht vanuit het integratief kindbeeld. Dit doen we vanuit onze schoolstandaard, de CED-leerlijnen van SLO en individuele- en groepsdoelen. De basis in deze is op orde!
De komende jaren willen we dit aanbod verbreden en verdiepen.

Concreet:	Wanneer?
Voor de leervakken die aangeboden worden in de trainingen (verkeer, Engels en digitale geletterdheid), CED-doelen uitwerken in arrangementen en doorgaande lijn vorm geven. Voorbereiden en uitwerken in ontwikkelgroep (start: na de herfstvakantie ’23-’24).	Schooljaar ’23-’24
Toevoegen van Digitale Geletterdheid aan het curriculum: doorlopende leerlijn vormgeven.	Schooljaar ’24-’25
Toevoegen seksuele vorming aan het curriculum.	Schooljaar ’25-’26

Onderwijs-en zorginhoud
Onze leerinhouden zijn afgestemd op de competentieontwikkeling van onze leerlingen: kennis, vaardigheden en attitude.
Binnen de unit leerroute 3-4 hebben we de wens meer betekenisvol te kunnen leren en methodes in te zetten, in combinatie met een praktisch aanbod om aan doelen te werken. Binnen deze context willen we de leerlingen meer praktijkervaring op laten doen om de transfer van het geleerde, betekenisvol te maken.

Concreet:	Wanneer?
Excursies koppelen aan de thema’s van Blink Wereld.	Schooljaar ’23-’24
Implementeren nieuwe rekenmethodes: Semsom (groep 3 en 4).	Schooljaar ’23-’24
Oriënteren nieuwe spellingsmethode: Voorbereiden in ontwikkelgroep.	Schooljaar ’24-’25
Implementatie nieuwe spellingsmethode.	Schooljaar ’25-’26

Onderwijs- en zorgactiviteiten
Binnen de unit worden betekenisvolle leeractiviteiten ingezet, die zich richten op de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gebaseerd op opbrengst gericht werken.
We vinden het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar leren. Het is van belang om een juiste balans te vinden tussen activiteiten in de stamgroep en activiteiten in de unit, waarbij een vaste structuur in dag- en weekritme een randvoorwaarde is.

Concreet:	Wanneer?
Het toevoegen van circuit-werken binnen de unit, waarbij we vakadoptie gaan invoeren.	Schooljaar ’23-’24
Bewegend leren meer inzetten.	Schooljaar ’24-’25

Rol van de professional
We willen middels het werken in units de verschuiving maken van:
- “mijn klas en mijn leerlingen” naar “onze leerlingen”
- ‘stand alone’ klassenteam naar teamspeler
- professioneel isolement naar professionele dialoog op de werkvloer.

Concreet:	Wanneer?
Dit is een proces dat we gedurende het hele schooljaar ’23-’24 met het team gaan doorlopen. Om dit te bereiken zullen er 1 keer in de 3 weken op woensdagmiddag inhoudelijke overleggen worden gepland van 1 uur. Steeds zal er een inhoudelijk thema centraal staan.	Schooljaar ’23-’24
Verkennen vormgeven werkvloeroverleg.	Schooljaar ’23-’24
Verkennen vormgeven leerlingbespreking: in de stamgroep of in de unit?	Schooljaar ’23-’24
Meer inzicht in de uitstroombestemmingen voor deze doelgroep leerlingen: • info over participatie-horizon door Frenk van MW • bezoeken van dagbestedingsplekken waar deze doelgroep leerlingen naar uitstromen.	Schooljaar ’23-’24

Deze planning zal op de jaarplanning van de unit worden opgenomen. De unitvertegenwoordiger zal hier de regie op voeren.

Bronnen en materialen
Binnen de unit willen we een rijke leeromgeving creëren, waarbij we werken met methodes voor de verschillende vakgebieden en/of concrete materialen. Het is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en ontwikkelingsniveau van de leerling welke middelen en materialen worden ingezet. Belangrijkste uitgangspunt binnen deze leerroute is dat de we betekenisvol onderwijs willen geven in een rijke leeromgeving. Middelen en materialen werken hier ondersteunend bij.

Concreet doorontwikkelen van:	Wanneer?
Vergroten van het ICT-aanbod: • inzet device per leerling. • inzet digitale ondersteuning van methodieken en middelen t.b.v. zelfstandig verwerken lesstof door de leerling. • scholen van het team t.a.v. technische ondersteuning werken met devices en op welke manier houden we zicht op de vorderingen van de leerling als er meer digitaal verwerkt gaat worden.	Schooljaar ’24-’25

Groeperingsvorm
Het is van belang om binnen de unit, een leeromgeving te creëren, waarin iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Binnen de unit wordt er dan ook gewerkt volgens lessen die in de stamgroep worden gegeven en lessen die groepsoverstijgend worden gegeven. Deze manier van werken vraagt andere vaardigheden van zowel de professional als de leerling.
De komende schoolplanperiode gaan we groeien in deze vaardigheden, door gestelde ontwikkeldoelen in de overige subcategorieën te concretiseren.
Om ons aanbod nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen willen we binnen deze groeperingsvorm, de komende jaren uitbreiden.

Concreet:	Wanneer?
Verzorging van de leerlingen: Voor ADL en eetmomenten, binnen de unit komen tot gezamenlijke verantwoordelijkheid hiervoor in goede afstemming met de geplande activiteiten op het lesrooster.	Schooljaar ’23-’24
Opzetten en implementeren van talentenlabs en ontwikkellabs, waarbij gebruik gemaakt wordt van elkaars expertise. Voorbereiden en uitwerken in ontwikkelgroep.	Schooljaar ’23-’24 (start na de herfstvakantie ’23-’24)
Plannen van werkvloeroverleg: op dinsdag en donderdag van 15.45 - 16.15 uur, tot aan de herfstvakantie. Daarna evalueren en bekijken hoe we dit duurzaam kunnen inbedden in de organisatiestructuur.	Schooljaar ’23-’24

Leeromgeving
Er is sprake van een krachtige, rijke, betekenisvolle leeromgeving binnen de stamgroepen. Binnen de unit willen we de leeromgeving krachtiger en rijker maken.

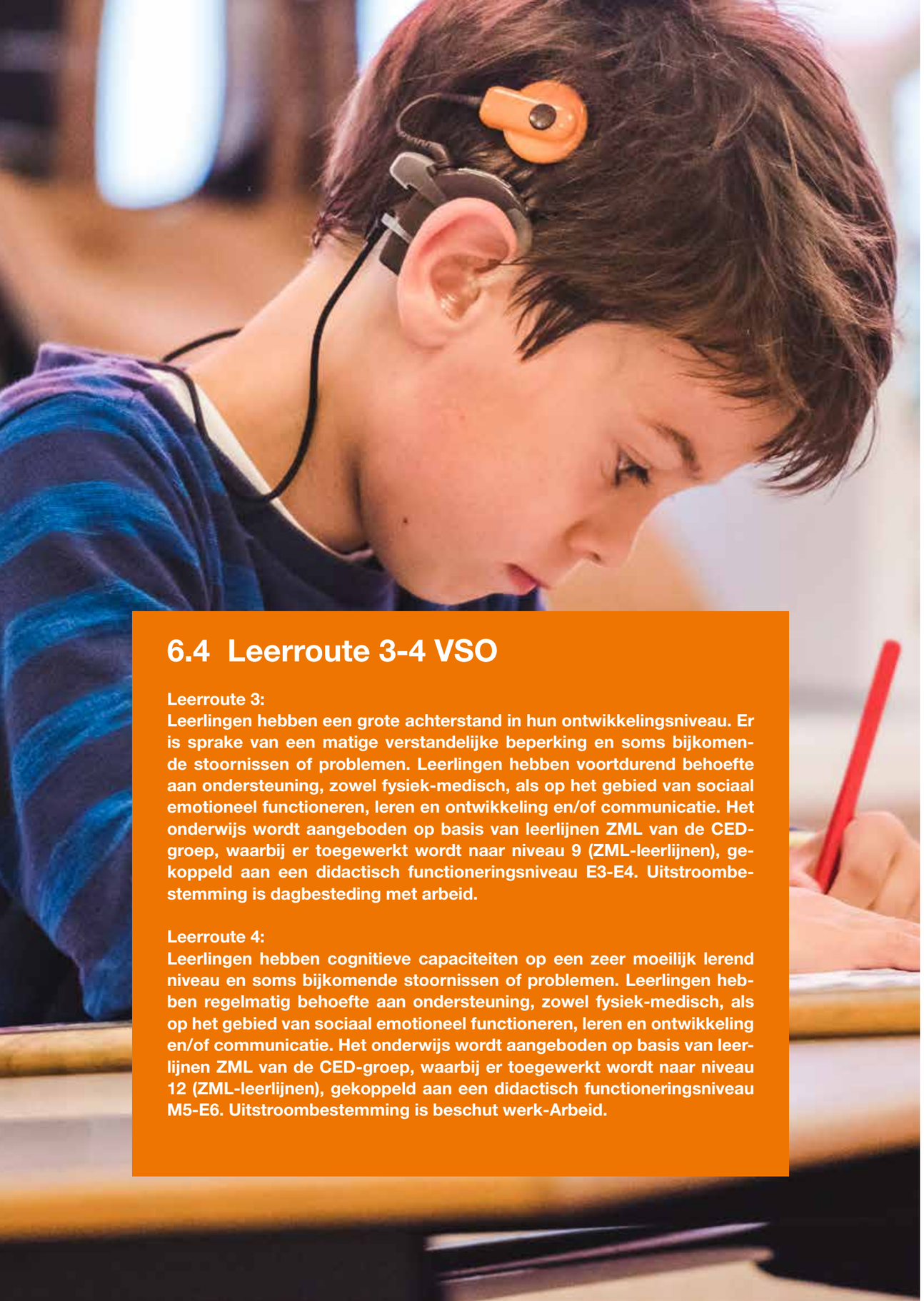
Concreet:	Wanneer?
Geïntegreerde ruimte leerplein/flexlokaal: Doelgericht inrichten van deze ruimte. Kaders en plan opzetten.	Schooljaar ’23-’24
Buiten speelplek: Rijker en doelgerichter inrichten. Plan ontwikkelen.	Schooljaar ‘24-’25

Tijd
We werken volgens een vast lesrooster. Dit schooljaar gaan we binnen de stamgroepen 6-7-8 een pilot draaien. We gaan geen blokkadetijden aanvragen voor onderwijs. We willen voor de leerlingen een zo optimaal mogelijk weekrooster vaststellen volgens het EKEP principe. Samen met de planner worden er in overleg met het klassenteam therapietijden gepland, die zowel voor de leerling het meest effectief zijn en zo min mogelijk invloed hebben op de onderwijstijd. Aan deze pilot willen we koppelen en onderzoeken of therapeuten in de klassensituatie therapie kunnen geven.

Concreet:	Wanneer?
Maatwerk bieden voor de leerling op basis van het EKEP-principe. Voor start schooljaar zal er een eerste overleg plaatsvinden met planner. Komen tot een individueel programma voor de leerling, ondersteunt door de planner, om overzicht te houden op de activiteiten van alle leerlingen uit de groep.	Schooljaar ’23-’24
Tijden van BO en zwemmen: meer clusteren binnen de unit, zodat er een optimale afstemming van de lesroosters kan plaatsvinden. Voor aanvang schooljaar ’23-’24.	Schooljaar ’23-’24
Versterken van integratie met revalidatie.	Schooljaar ‘24-’25

Toetsing
De ontwikkeling van de leerlingen wordt geëvalueerd op basis van observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito).

Concreet:	Wanneer?
Onderzoeken of de Cito-toetsen beter afgestemd kunnen worden op het aanbod in de klas in overleg met toetsspecialist.	Schooljaar ’23-’24
Portfolio: het team wil graag de totale ontwikkeling van de leerling in beeld brengen. Een portfolio is een passend middel. Het team gaat dit ontwikkelen, in samenwerking met VSO-leerroute 3-4, om de doorgaande lijn te waarborgen. Aan het einde van het schooljaar ontvangen de leerlingen voor het eerst een portfolio.	Schooljaar ’23-’24
Overdracht beter vastleggen en afstemmen.	Schooljaar ’23-’24: studiedag juni ’24



6.4 Leerroute 3-4 VSO

Leerroute 3:
Leerlingen hebben een grote achterstand in hun ontwikkelingsniveau. Er is sprake van een matige verstandelijke beperking en soms bijkomende stoornissen of problemen. Leerlingen hebben voortdurend behoefte aan ondersteuning, zowel fysiek-medisch, als op het gebied van sociaal emotioneel functioneren, leren en ontwikkeling en/of communicatie. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van leerlijnen ZML van de CED-groep, waarbij er toegewerkt wordt naar niveau 9 (ZML-leerlijnen), gekoppeld aan een didactisch functioneringsniveau E3-E4. Uitstroombestemming is dagbesteding met arbeid.

Leerroute 4:
Leerlingen hebben cognitieve capaciteiten op een zeer moeilijk lerend niveau en soms bijkomende stoornissen of problemen. Leerlingen hebben regelmatig behoefte aan ondersteuning, zowel fysiek-medisch, als op het gebied van sociaal emotioneel functioneren, leren en ontwikkeling en/of communicatie. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van leerlijnen ZML van de CED-groep, waarbij er toegewerkt wordt naar niveau 12 (ZML-leerlijnen), gekoppeld aan een didactisch functioneringsniveau M5-E6. Uitstroombestemming is beschut werk-Arbeid.

Koers
We gaan de komende 4 jaar op weg naar passender onderwijs voor deze leerlingen: hoe leren deze leerlingen en hoe kunnen we hier nog meer bij aansluiten door een rijke leeromgeving te creëren en betekenisvol onderwijs vorm te geven.

Algemeen
Binnen deze unit werken we met gemengde leeftijdsgroepen. De leerlingen worden toegekend aan een stamgroep. De unit bestaat uit de volgende horizontale stamgroepen:
- 3 groepen oriëntatiefase (leerjaar 1-2-3).
- 2 groepen uitstroomfase (leerjaar 4-5-6).

De leerlingen volgen zowel lessen binnen de stamgroep, alsook lessen binnen de unit. Lessen die leerlingen binnen de unit volgen zijn:
- Taal, spelling en begrijpend lezen.
- Rekenen.
- Vakadoptie: expertise van elkaar inzetten.

Visie
De visie is gebaseerd op de kernwaarden:
- Samen.
- Expert.
- Vertrouwen.
- Nieuwsgierig: rijke leeromgeving en betekenisvol onderwijs.

Aan de hand van bijgaande Visie (gebaseerd op het curriculaire Spinnenweb van v.d. Akker) zullen de hoofdpijlers, alsook de kleine ontwikkeldoelen voor de komende schooljaren worden vastgesteld:



Onderwijs- en zorgdoelen
We werken doelgericht vanuit het integratief kindbeeld. Dit doen we vanuit onze schoolstandaard, de CED-leerlijnen van SLO en individuele- en groepsdoelen. De basis in deze is op orde!
De komende jaren willen we dit aanbod verbreden en verdiepen.

Concreet:	Wanneer?
Trainingen: uitwerken voor leerroute 3 en 4. Een aanbod voor 3 jaar maken. Het aanbod is gericht op: • de doelen behorende bij de leerlijn, waarbij er toegewerkt wordt naar schoolcertificering. • op de eisen, behorende bij de uitstroombestemming.	Schooljaar ’23-’24
Thematraining WO voorbereiden en uitwerken in ontwikkelgroep. Thema’s die vanuit Blink Wereld worden aangeboden, passend maken voor leerroute 3 en 4, waarbij de leerlingen probleemoplossend aan de slag kunnen. Hierbij aansluiten bij de manier van leren van deze doelgroep leerlingen, waarbij de koppeling naar de praktijk gemaakt wordt om zodoende het aanbod betekenisvol te maken voor de leerlingen.	Schooljaar ’23-’24
Borgen doorgaande lijn Digitale Geletterdheid.	Schooljaar ’24-’25
Herijken van de trainingen en onderbrengen in overkoepelende vakgebieden: • Natuur en Techniek • Zorg en zelfredzaamheid (welzijn) • Horeca • Beeldende vorming en expressie	Schooljaar ’25-’26

Onderwijs- en zorginhoud
De leerinhouden zijn afgestemd op de competentieontwikkeling van onze leerlingen: kennis, vaardigheden en attitude. Binnen de unit leerroute 3-4 hebben we de wens meer betekenisvol te kunnen leren en methodes in te zetten, in combinatie met een praktisch aanbod om aan doelen te werken. Vanuit deze context willen we de leerlingen meer praktijkervaring op laten doen om de transfer van het geleerde, betekenisvol te maken.

Concreet:	Wanneer?
Implementeren nieuwe rekenmethodes: Getal en Ruimte junior en Strux.	Schooljaar ’23-’24
Verdiepen in inhoudelijk aanbod en dit beter aan laten sluiten op het aanbod vanuit het reguliere praktijkonderwijs. Plannen schoolbezoeken praktijkonderwijs Roermond en Da Capo Geleen.	Schooljaar ’23-’24 (woensdagmiddag)
Oriënteren nieuwe taal- en spellingsmethode: Voorbereiden in ontwikkelgroep.	Schooljaar ’23-’24
Implementeren nieuwe taal- en spellingsmethode.	Schooljaar ’24-’25

Onderwijs- en zorgactiviteiten
Binnen de unit worden betekenisvolle leeractiviteiten ingezet, die zich richten op de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gebaseerd op opbrengst gericht werken.
We vinden het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar leren.
Het is van belang om een juiste balans te vinden tussen activiteiten in de stamgroep en activiteiten in de unit, waarbij een vaste structuur in dag- en weekritme een randvoorwaarde is. Deze activiteiten willen we de komende jaren verdiepen.

Concreet:	Wanneer?
Betekenisvol onderwijs nog meer vormgeven in een rijke leeromgeving, om nog beter aan te sluiten bij de manier van leren van deze doelgroep leerlingen.	Schooljaar ’23-’24 (Werksessie studiedag met Lucille van OMJS.)
Nog meer op maat kijken wat de leerlingen nodig hebben om zo zelfstandig mogelijk uit te stromen richting een uitstroombestemming.	Schooljaar ’23-’24
Verdieping aanbrengen in de doorgaande lijn SO en VSO (voorbereiding).	Schooljaar ’23-’24
Implementatie verdieping.	Schooljaar ’24-’25
Invoeren tutor-leren: oudere leerlingen leren/ondersteunen jongere leerlingen.	Schooljaar ’24-’25

Rol van de professional
We willen middels het werken in units de verschuiving maken van:
- “mijn klas en mijn leerlingen” naar “onze leerlingen”.
- ‘stand alone’ klassenteam naar teamspeler.
- professioneel isolement naar professionele dialoog op de werkvloer.

Concreet:	Wanneer?
Om dit te bereiken zullen er 1 keer in de 3 weken op woensdagmiddag inhoudelijke overleggen worden gepland van 1 uur. Steeds zal er een inhoudelijk thema centraal staan.	Schooljaar ’23-’24
Verkennen vormgeven werkvloeroverleg.	Schooljaar ’23-’24
Verkennen vormgeven leerlingbespreking: in de unit	Schooljaar ’23-’24
Meer inzicht in de uitstroombestemmingen voor deze doelgroep leerlingen: • info over participatie-horizon door Frenk van MW. • bezoeken van dagbestedingsplekken waar deze doelgroep leerlingen naar uitstromen.	Schooljaar ’23-’24 (studiedag 13 maart)
Formatieve en summatieve feedback geven aan leerlingen: didactisch coachen.	Schooljaar ’24-’25

Deze planning zal op de jaarplanning van de unit worden opgenomen. De unitvertegenwoordiger zal hier de regie op voeren.

Bronnen en materialen
Binnen de unit willen we een rijke leeromgeving creëren, waarbij we werken met methodes voor de verschillende vakgebieden en/of concrete materialen. Het is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en ontwikkelingsniveau van de leerling welke middelen en materialen worden ingezet.
Belangrijkste uitgangspunt binnen deze leerroute is dat de we betekenisvol onderwijs willen geven in een rijke leeromgeving. Middelen en materialen werken hier ondersteunend bij.

Concreet doorontwikkelen van:	Wanneer?
Praktisch en levensechte materialen inzetten.	Schooljaar ’23-’24
Methode STRUX implementeren.	Schooljaar ’23-’24
Rijke leeromgeving vormgeven in eigen klas en leerplein.	Schooljaar ’23-’24 (studiedag in december met Lucille OMJS)

Groeperingsvorm
Het is van belang om binnen de unit, een leeromgeving te creëren, waarin iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Binnen de unit wordt er dan ook gewerkt volgens lessen die in de stamgroep worden gegeven en lessen die groepsoverstijgend worden gegeven. Deze manier van werken vraagt andere vaardigheden van zowel de professional als de leerling. De komende schoolplanperiode gaan we groeien in deze vaardigheden, door gestelde ontwikkeldoelen in de overige subcategorieën te concretiseren.
Om ons aanbod nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen willen we binnen deze groeperingsvorm, de komende jaren uitbreiden.

Concreet:	Wanneer?
Verzorging van de leerlingen: Voor ADL en eetmomenten, binnen de unit komen tot gezamenlijke verantwoordelijkheid hiervoor in goede afstemming met de geplande activiteiten op het lesrooster.	Schooljaar ’23-’24
Plannen van werkvloeroverleg: Werkwijze evalueren na eerste half jaar (studiedag december/maart) en daarna vaststellen en borgen.	Schooljaar ’23-’24

Leeromgeving
Er is sprake van een krachtige, rijke, betekenisvolle leeromgeving binnen de stamgroepen. Binnen de unit willen we de leeromgeving krachtiger en rijker maken.

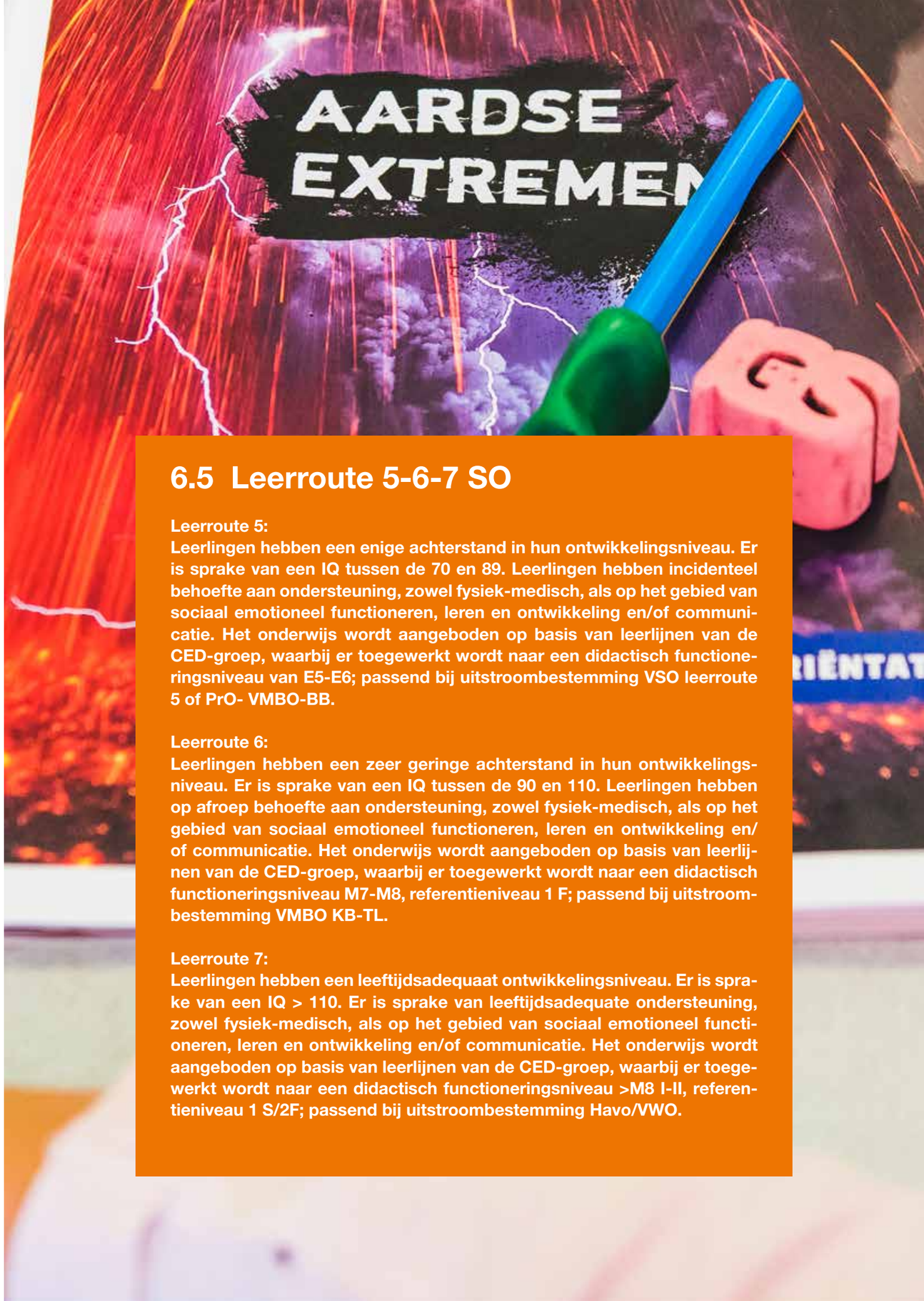
Concreet:	Wanneer?
Leerplein: Doelgericht inrichten voor verschillende functies: stilteplekken, instructieplekken, begeleidingsplekken, pauze ruimte. Dit in afstemming met leerroute 5 VSO. Inspiratie opdoen op andere scholen.	Schooljaar ’23-’24
Omgeving creëren waar de leerlingen onderzoekend kunnen leren, integreren in de Blink Wereld lessen en techniek lessen.	Schooljaar ’24-’25
Buiten speelplek: • herijken buitenlesplek in relatie tot doel- en trainingsaanbod van training groen (tuintjes, tuinkas). • Welke functies willen we nog meer toevoegen aan de buitenplek: vrije tijd, bewegen, etc. optimaliseren van het gebruik van de buitenomgeving.	Schooljaar ’24-’25

Tijd
We werken volgens een vast lesrooster. We willen de effectieve onderwijstijd vergroten.

Concreet:	Wanneer?
Tijden van BO en zwemmen: meer clusteren binnen de unit, zodat er een optimale afstemming van de lesroosters kan plaatsvinden.	Schooljaar ’23-’24
Versterken van integratie met revalidatie	Schooljaar ’24-’25

Toetsing
De ontwikkeling van de leerlingen wordt geëvalueerd op basis van observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito).

Concreet:	Wanneer?
Onderzoeken of de Cito-toetsen beter afgestemd kunnen worden op het aanbod in de klas in overleg met toetsspecialist.	Schooljaar ’23-’24
Portfolio: • Ondersteunen in ontwikkeling portfolio SO leerroute 3-4 om doorgaande lijn vorm te geven. • Afstemmen gebruik portfolio binnen de leerroute: collegiaal overleg. • Borgen portfolio: kwaliteitskaart opstellen en eigenaar toewijzen.	Schooljaar ’23-’24
Formatieve en summatieve feedback geven aan leerlingen: reflecteren op het proces en op het product: didactisch coachen implementeren.	Schooljaar ’24-‘25



6.5 Leerroute 5-6-7 SO

Leerroute 5:
Leerlingen hebben een enige achterstand in hun ontwikkelingsniveau. Er is sprake van een IQ tussen de 70 en 89. Leerlingen hebben incidenteel behoefte aan ondersteuning, zowel fysiek-medisch, als op het gebied van sociaal emotioneel functioneren, leren en ontwikkeling en/of communicatie. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van leerlijnen van de CED-groep, waarbij er toegewerkt wordt naar een didactisch functioneringsniveau van E5-E6; passend bij uitstroombestemming VSO leerroute 5 of PrO- VMBO-BB.

Leerroute 6:
Leerlingen hebben een zeer geringe achterstand in hun ontwikkelingsniveau. Er is sprake van een IQ tussen de 90 en 110. Leerlingen hebben op afroep behoefte aan ondersteuning, zowel fysiek-medisch, als op het gebied van sociaal emotioneel functioneren, leren en ontwikkeling en/of communicatie. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van leerlijnen van de CED-groep, waarbij er toegewerkt wordt naar een didactisch functioneringsniveau M7-M8, referentieniveau 1 F; passend bij uitstroombestemming VMBO KB-TL.

Leerroute 7:
Leerlingen hebben een leeftijdsadequaat ontwikkelingsniveau. Er is sprake van een IQ > 110. Er is sprake van leeftijdsadequate ondersteuning, zowel fysiek-medisch, als op het gebied van sociaal emotioneel functioneren, leren en ontwikkeling en/of communicatie. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van leerlijnen van de CED-groep, waarbij er toegewerkt wordt naar een didactisch functioneringsniveau >M8 I-II, referentieniveau 1 S/2F; passend bij uitstroombestemming Havo/VWO.

Koers
We gaan de komende 4 jaar op weg naar maatwerk, meer gepersonaliseerd onderwijs, waarbij we toewerken naar inclusief onderwijs.
Binnen deze leerroute werken we toe naar meer onderwijs op maat. Het leerlingenaantal loopt terug, ten gevolge van passend onderwijs: “op weg naar inclusie in 2032”. We zullen dus veel meer gedifferentieerd onderwijs moeten aanbieden, waarbij we de leerlingen van 6 tot 12 jaar kwalitatief goed onderwijs bieden. Dit vraagt maatwerk (persoonlijke leerroutes), expertise, eigenaarschap van de leerling en coachende vaardigheden van het klassenteam.

Algemeen
Binnen deze unit werken we met gemengde leeftijdsgroepen. De leerlingen worden toegekend aan een stamgroep. De unit bestaat uit de volgende stamgroepen:
- 2 middenbouwgroepen SO (combigroepen 3-4-5).
- 2 bovenbouwgroepen SO (combigroepen 6-7-8).

De leerlingen volgen zowel lessen binnen de stamgroep, alsook lessen binnen de unit. Lessen die leerlingen binnen de unit volgen zijn:
- Taal, spelling en begrijpend lezen.
- Rekenen.
- Blink wereld.

Visie
De visie is gebaseerd op de kernwaarden:
- Samen.
- Expert.
- Vertrouwen.
- Nieuwsgierig: onderzoekend leren.

Binnen deze leerroute werken we toe naar meer onderwijs op maat. Het leerlingenaantal loopt terug, ten gevolge van passend onderwijs: “op weg naar inclusie in 2032”. We zullen dus veel meer gedifferentieerd onderwijs moeten aanbieden, waarbij we de leerlingen van 6 tot 12 jaar kwalitatief goed onderwijs bieden. Dit vraagt maatwerk (persoonlijke leerroutes), expertise, eigenaarschap van de leerling en coachende vaardigheden van het klassenteam.

Aan de hand van bijgaande Visie (gebaseerd op het curriculaire Spinnenweb van v.d. Akker) zullen de hoofdpijlers, alsook de kleine ontwikkeldoelen voor de komende schooljaren worden vastgesteld:



Onderwijs- en zorgdoelen
We werken doelgericht vanuit het integratief kindbeeld. Dit doen we vanuit onze schoolstandaard, de CED-leerlijnen van SLO en individuele- en groepsdoelen. De basis in deze is op orde! De komende jaren willen we dit aanbod verbreden en verdiepen.

Concreet:	Wanneer?
Onderzoekend en ontwerpend leren middels het aanbod van Blink Wereld borgen en in binnen de unit zorgen voor een dekkend aanbod per leerling (schoolloopbaanplanning).	Schooljaar ’23-’24
Borgen aanpak executieve functies.	Schooljaar ’23-’24
Doelen vertalen naar “ik-doelen”, t.b.v. eigenaarschap leerling.	Schooljaar ’23-’24
Invoeren weektaak.	Schooljaar ’23-’24
Toevoegen van Digitale Geletterdheid aan het curriculum: doorlopende leerlijn vormgeven.	Schooljaar ’24-‘25
Toevoegen seksuele vorming aan het curriculum.	Schooljaar ’25-‘26

Onderwijs- en zorginhoud
Onze leerinhouden zijn afgestemd op de competentieontwikkeling van onze leerlingen: kennis, vaardigheden en attitude.
Binnen de unit leerroute 5-6/7 hebben we de wens meer betekenisvol te kunnen leren en methodes meer als bron in te zetten en minder leidend laten zijn. Op die manier kunnen we een meer gepersonaliseerd aanbod voor de leerlingen creëren. Dit achten we noodzakelijk omdat de prognose is dat het leerlingenaantal binnen deze unit verder terug zal lopen t.g.v. passend onderwijs.

Concreet:	Wanneer?
OOL en E.F. borgen (zie doelen).	Schooljaar ’23-’24
Implementeren nieuwe rekenmethodes: Semsom (groep 3 en 4) en Getal en Ruimte Junior (groep 5 t/m 8).	Schooljaar ’23-’24
Oriënteren nieuwe taal- en spellingsmethode (voorbereiden).	Schooljaar ’23-’24
Implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode.	Schooljaar ’24-‘25
Vormgeven gepersonaliseerde leerroute: Hiervoor zal eerst de basis binnen het unit-werken op orde moeten zijn en de vaardigheden van de leerlingen m.b.t. zelfstandig werken ingeoefend. Tevens zal de digitale ondersteuning op orde moeten zijn. Concretisering pas in schooljaar ‘26-’27.	Schooljaar ’26-‘27

Onderwijs- en zorgactiviteiten
Binnen de unit worden betekenisvolle leeractiviteiten ingezet, die zich richten op de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gebaseerd op opbrengst gericht werken.
We vinden het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar leren.
Het is van belang om een juiste balans te vinden tussen activiteiten in de stamgroep en activiteiten in de unit, waarbij een vaste structuur in dag- en weekritme een randvoorwaarde is. Deze activiteiten willen we de komende jaren verbreden.

Concreet:	Wanneer?
Het toevoegen van circuit-werken binnen de unit, waarbij we vakadoptie gaan invoeren (voorbereiden).	Schooljaar ’23-’24
Implementatie van circuit-werken binnen de unit.	Schooljaar ’24-’25
Bewegend leren meer inzetten.	Schooljaar ’24-’25

Rol van de professional
We willen middels het werken in units de verschuiving maken van:
- “mijn klas en mijn leerlingen” naar “onze leerlingen”.
- ‘stand alone’ klassenteam naar teamspeler.
- professioneel isolement naar professionele dialoog op de werkvloer.

Concreet:	Wanneer?
Om dit te bereiken zullen er 1 keer in de 3 weken op woensdagmiddag inhoudelijke overleggen worden gepland van 1 uur. Steeds zal er een inhoudelijk thema centraal staan.	Schooljaar ’23-’24
Verkennen vormgeven werkvloeroverleg.	Schooljaar ’23-’24
Verkennen vormgeven leerlingbespreking: in de stamgroep of in de unit?	Schooljaar ’23-’24
Gedeelde verantwoordelijkheid in de zin van expert voor een bepaald vakgebied (vakadoptie). Zo willen we elkaars expertises binnen de unit optimaal benutten en inzetten.	Schooljaar ’24-’25

Deze planning zal op de jaarplanning van de unit worden opgenomen. De unitvertegenwoordiger zal hier de regie op voeren.

Bronnen en materialen
Binnen de unit willen we een rijke leeromgeving creëren, met een meer geïntegreerd aanbod van de verschillende vakken en optimale inzet van ICT.
De basis is op orde, maar gezien de ontwikkelingen in de leerlingenaantallen en hieruit voortvloeiend dat we toe moeten werken naar een meer gepersonaliseerd aanbod.

Concreet doorontwikkelen van:	Wanneer?
Inzet device per leerling.	Schooljaar ’23-’24
Inzet digitale ondersteuning van methodieken en middelen t.b.v. zelfstandig verwerken lesstof door de leerling.	Schooljaar ’23-’24
Scholen van het team t.a.v. technische ondersteuning werken met devices en op welke manier houden we zicht op de vorderingen van de leerling als er meer digitaal verwerkt gaat worden.	Schooljaar ’24-’25

Groeperingsvorm
Leerlingen worden ingedeeld in een leerroute. Binnen deze leerroute kiezen we voor gemengde stamgroepen: combi 3-4-5 en combi 6-7-8. Alle stamgroepen samen vormen de unit leerroute 5 - 6/7.
Het is van belang om binnen de unit, een leeromgeving te creëren, waarin iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Binnen de unit wordt er dan ook gewerkt volgens lessen die in de stamgroep worden gegeven en lessen die groepsoverstijgend, binnen de unit worden gegeven. Deze manier van werken vraagt andere vaardigheden van zowel de professional als de leerling.
De komende schoolplanperiode gaan we groeien in deze vaardigheden, door gestelde ontwikkeldoelen in de overige subcategorieën te concretiseren.
Om ons aanbod nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen willen we binnen deze groeperingsvorm, de komende jaren uitbreiden.

Concreet:	Wanneer?
Verzorging van de leerlingen: Voor ADL en eetmomenten, binnen de unit komen tot gezamenlijke verantwoordelijkheid hiervoor in goede afstemming met de geplande activiteiten op het lesrooster.	Schooljaar ’23-’24
Opzetten van werken in circuitvorm voor de vakken verkeer, Engels, Digitale Geletterdheid, R&W.	Schooljaar ’23-’24 (studiedag juni ‘24)
Implementeren werken in circuitvorm voor de vakken verkeer, Engels, Digitale Geletterdheid, R&W.	Schooljaar ’24-’25
Integratie met revalidatie uitbreiden en doelgericht inzetten.	Schooljaar ’24-’25

Leeromgeving
Er is sprake van een krachtige, rijke, betekenisvolle leeromgeving binnen de stamgroepen. Binnen de unit willen we de leeromgeving krachtiger en rijker maken.

Concreet:	Wanneer?
Leerplein: Doelgericht inrichten met aangepaste en uitdagende speel-werkplekken (met name voor de stamgroepen 3-4-5).	Schooljaar ’23-’24
Flexlokaal: Doelgericht, functioneel en rijk inrichten, gericht op het geven instructie en begeleiden van kleine groepjes leerlingen door klassenteams en specialisten. We hebben niet de beschikking over een apart flexlokaal. Gezocht moet worden naar mogelijkheden van het integreren van deze functie met een ander lokaal (bieb, muzieklokaal, lokaal dagopvang?).	Schooljaar ’23-’24
Buiten speelplek	Schooljaar ’24-’25

Tijd
We werken volgens een vast lesrooster. We willen de effectieve onderwijstijd vergroten.

Concreet:	Wanneer?
Tijden van BO en zwemmen: meer clusteren binnen de unit, zodat er een optimale afstemming van de lesroosters kan plaatsvinden.	Schooljaar ’23-’24
Toe werken naar dag-weektaken om het gepersonaliseerd leren te ondersteunen (organisatorisch).	Schooljaar ’25-’26

Toetsing
De ontwikkeling van de leerlingen wordt geëvalueerd op basis van observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito). Op dit moment wordt er vooral summatief getoetst.

Concreet doorontwikkelen:	Wanneer?
Overdracht beter vastleggen en afstemmen: binnen de unit of binnen de stamgroep?	Schooljaar ’23-’24
Invoeren SEO-meetinstrument (leerling in beeld) en koppelen aan PDCA-cyclus OGW.	Schooljaar ’24-’25
Invoeren meetinstrument E.F. (leerling in beeld) en koppelen aan PDCA-cyclus en OGW.	Schooljaar ’24-’25
Toewerken naar formatief toetsen.	Schooljaar ’25-’26
Hiermee samenhangend het rapport herijken en de overstap maken naar werken met een portfolio.	Schooljaar ’25-’26



6.6 Leerroute 5 VSO

Leerlingen hebben een enige achterstand in hun ontwikkelingsniveau. Er is sprake van een IQ tussen de 70 en 89. Leerlingen hebben incidenteel behoefte aan ondersteuning, zowel fysiek-medisch, als op het gebied van sociaal emotioneel functioneren, leren en ontwikkeling en/of communicatie. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van leerlijnen van de CED-groep, waarbij er toegewerkt wordt naar een didactisch functioneringsniveau 1 F; passend bij uitstroombestemming arbeid/MBO-entree.

Koers
We gaan de komende 4 jaar op weg naar maatwerk, meer gepersonaliseerd onderwijs, waarbij we toewerken naar inclusief onderwijs.

Algemeen
Binnen deze unit werken we met gemengde leeftijdsgroepen. De leerlingen worden toegekend aan een stamgroep. De unit bestaat uit de volgende horizontale stamgroepen:
- 1 groep oriëntatie fase (leerjaar 1-2-3).
- 2 groepen uitstroomfase (leerjaar 4-5-6).

De leerlingen volgen zowel lessen binnen de stamgroep, alsook lessen binnen de unit. Lessen die leerlingen binnen de unit volgen zijn:
- Taal, spelling en begrijpend lezen.
- Rekenen.
- Vakadoptie: expertise van elkaar inzetten.

Visie
De visie is gebaseerd op de kernwaarden:
- Samen.
- Expert.
- Vertrouwen.
- Nieuwsgierig: onderzoekend leren.

Aan de hand van bijgaande Visie (gebaseerd op het curriculaire Spinnenweb van v.d. Akker) zullen de hoofdpijlers, alsook de kleine ontwikkeldoelen voor de komende schooljaren worden vastgesteld:



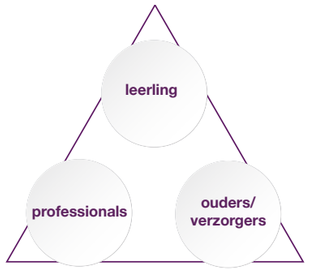
Onderwijs- en zorgdoelen
We werken doelgericht vanuit het integratief kindbeeld. Dit doen we vanuit onze schoolstandaard, de CED-leerlijnen van SLO en individuele- en groepsdoelen. De basis in deze is op orde!
De komende jaren willen we dit aanbod verbreden en verdiepen. Verdieping is vooral gericht op het passend maken van de doelen voor zowel uitstroom richting arbeid, alsook uitstroom richting entree-opleiding.

Concreet:	Wanneer?
Trainingen algemeen: Theorie koppelen aan praktijkvakken en passend maken voor onze doelgroep (fysiek beperkte leerlingen).	Schooljaar ’23-’24
• Horeca: Evenementen en gastheerschap toevoegen. • Zorg en Welzijn: Van pilot naar vast trainingsprofiel. • Techniek: Nieuwe methode implementeren. • Rekenen: Geïntegreerd aanbod, passend bij de uitstroombestemming. • Engels: Doelen herijken en onderzoeken welk aanbod (middelen/materialen) passend is. • Digitale Geletterdheid: Doelen herijken en onderzoeken welk aanbod (middelen/materialen) passend is. • Vastleggen aan welke doelen in de training detailhandel gewerkt wordt en aan welke doelen in de stamgroep gewerkt wordt.	Schooljaar ’23-’24
Herijken van de trainingen en onderbrengen in overkoepelende vakgebieden: • Natuur en Techniek • Zorg en zelfredzaamheid (welzijn) • Horeca • Beeldende vorming en expressie	Schooljaar ’25-‘26

Onderwijs- en zorginhoud
De leerinhouden zijn afgestemd op de competentieontwikkeling van onze leerlingen: kennis, vaardigheden en attitude.

Concreet:	Wanneer?
Implementeren nieuwe rekenmethodes: Getal en Ruimte junior en Strux.	Schooljaar ’23-’24
Borgen van werkwijze en aanbod Executieve Functies.	Schooljaar ’23-’24
Voorbereiden nieuwe taal- en spellingsmethode.	Schooljaar ’23-’24
Implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode.	Schooljaar ’24-’25

Onderwijs- en zorgactiviteiten
Binnen de unit worden betekenisvolle leeractiviteiten ingezet, die zich richten op de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gebaseerd op opbrengst gericht werken.
We vinden het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar leren.
Het is van belang om een juiste balans te vinden tussen activiteiten op school en kennis, vaardigheden en houding wat de leerlingen moeten laten zien in de stage en bij uitstroom de arbeidsplek of entree-opleiding.
Dit willen we bereiken door een (nog) betere afstemming en samenwerking binnen de driehoek:



Samen met maatschappelijk werk willen we hier nog gerichter vorm aan gaan geven.

Rol van de professional
We willen middels het werken in units de verschuiving maken van:
- “mijn klas en mijn leerlingen” naar “onze leerlingen”.
- ‘stand alone’ klassenteam naar teamspeler.
- professioneel isolement naar professionele dialoog op de werkvloer.

Concreet:	Wanneer?
Om dit te bereiken zullen er 1 keer in de 3 weken op woensdagmiddag inhoudelijke overleggen worden gepland van 1 uur. Steeds zal er een inhoudelijk thema centraal staan.	Schooljaar ’23-’24
Verkennen vormgeven werkvloeroverleg. Hoe wisselen we leerling-informatie met elkaar uit?	Schooljaar ’23-’24
Verkennen vormgeven leerlingbespreking: in de unit	Schooljaar ’23-’24
verkennen vormgeven groepsbespreking: in instructiegroep.	Schooljaar ’23-’24
Formatieve en summatieve feedback geven aan leerlingen: didactisch coachen.	Schooljaar ’24-’25

Deze planning zal op de jaarplanning van de unit worden opgenomen. De unitvertegenwoordiger zal hier de regie op voeren.

Bronnen en materialen
Binnen de unit willen we een rijke leeromgeving creëren, waarbij we de leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereiden op de uitstroombestemming. We werken met methodes voor de verschillende vakgebieden. Het is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en ontwikkelingsniveau van de leerling welke aanvullende middelen en materialen worden ingezet. De basis is op orde! Echter, gezien de ontwikkelingen in de leerlingenaantallen en veranderende doelgroep, streven we naar een optimale inzet van ICT.

Concreet:	Wanneer?
Eigen device per leerling.	Schooljaar ’23-’24
Digitale ondersteuning van methodieken en middelen t.b.v. zelfstandig verwerken lesstof door de leerling.	Schooljaar ’23-’24
Methode STRUX en Getal en Ruimte Junior implementeren.	Schooljaar ’23-’24
Techniek: nieuwe methode implementeren.	Schooljaar ’23-’24
Scholen van het team t.a.v. technische ondersteuning werken met devices en op welke manier houden we zicht op de vorderingen van de leerling als er meer digitaal verwerkt gaat worden.	Schooljaar ’23-’24
Vervolg scholen en inzet van het team.	Schooljaar ’24-’25

Groeperingsvorm
Het is van belang om binnen de unit, een leeromgeving te creëren, waarin iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.
Binnen de unit wordt er dan ook gewerkt volgens lessen die in de stamgroep worden gegeven en lessen die groepsoverstijgend worden gegeven (trainingen en thema-trainingen). Deze manier van werken vraagt andere vaardigheden van zowel de professional als de leerling.
De komende schoolplanperiode gaan we groeien in deze vaardigheden, door gestelde ontwikkeldoelen in de overige subcategorieën te concretiseren.
Om ons aanbod nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen willen we binnen deze groeperingsvorm, de komende jaren uitbreiden.

Concreet:	Wanneer?
Integratie met revalidatie uitbreiden en doelgericht inzetten. Denk hierbij aan programma’s als INZET. Deze zijn heel waardevol en kunnen wellicht uitgebreid worden. Wat we hier nog aan toe willen voegen is het stukje begeleiding en nazorg.	Schooljaar ’24-’25?

Leeromgeving
Er is sprake van een krachtige, rijke, betekenisvolle leeromgeving binnen de stamgroepen.
Binnen de unit willen we de leeromgeving krachtiger en rijker maken.

Concreet:	Wanneer?
Leerplein: Doelgericht inrichten voor verschillende functies: stilteplekken, instructieplekken, begeleidingsplekken, pauze ruimte. Dit in afstemming met leerroute 5 VSO. Inspiratie opdoen op andere scholen. Vooral vaststellen welke functies.	Schooljaar ’23-’24 (werkmoment op woensdagmiddag)
Omgeving creëren waar de leerlingen onderzoekend kunnen leren, integreren in de Blink Wereld lessen en techniek lessen.	Schooljaar ’24-’25
Buiten speelplek: • herijken buitenlesplek in relatie tot doel – en trainingsaanbod van training groen (tuintjes, tuinkas). • Welke functies willen we nog meer toevoegen aan de buitenplek: vrije tijd, bewegen, etc. optimaliseren van het gebruik van de buitenomgeving.	Schooljaar ’24-’25

Tijd
We werken volgens een vast lesrooster. We willen de effectieve onderwijstijd vergroten.

Concreet:	Wanneer?
Weektaken te implementeren: format en kaders zijn klaar en moeten vanaf start schooljaar ingevoerd worden. OF: agendatraining > plannen en organiseren VF/UF: werken met weektaak.	Schooljaar ’23-’24
Executieve functies: doorgaande lijn implementeren en borgen.	Schooljaar ’23-’24

Toetsing
De ontwikkeling van de leerlingen wordt geëvalueerd op basis van observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito).

Concreet doorontwikkelen:	Wanneer?
Schoolcertifcering/branchecertificaat uitbreiden.	Schooljaar ’23-’24

7. Grote verbeterdoelen

Om onze visie op toekomstbestendig onderwijs vorm te geven, heeft Encanto voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Verbeterpunt:	Tijdpad
Het vormgeven van unitonderwijs, passend bij iedere leerroute.	Schooljaar ’23-’27 Dit is een continu proces: concrete stappen om dit te bereiken zijn opgenomen in de jaarplannen per unit.
Eigenaarschap binnen het unit-team.	Schooljaar ’23-’27 Dit is een continu proces: concrete stappen om dit te bereiken zijn opgenomen in de jaarplannen per unit.
Integreren van zorg binnen onderwijs.	Schooljaar ‘23-’27 Plan van aanpak wordt opgesteld door Zorg Expert.
Invoeren nieuw leerlingvolgsysteem ParnasSys.	Schooljaar ’23-’24 Voorbereiden door ontwikkelgroep van schoolpedagogen en IB-ers. Schooljaar ‘24-’26 Implementeren binnen de school. Schooljaar ’26-’27: Borgen.
Ouderbetrokkenheid beter vormgeven.	Schooljaar ‘25-’26
Digitale geletterdheid en seksuele vorming: doorgaande leerlijn per unit vormgeven.	Schooljaar ‘25-’26



8 Personeelsbeleid

8.1 Integraal Personeelsbeleid

In de meerjarenkoers van Adelante staat beschreven dat de komende jaren beweging centraal staat. Dit heeft met name te maken met een veranderende omgeving waar Adelante zich in begeeft. Binnen het onderwijs is er de laatste jaren een tendens te zien waarin het leerlingaantal daalt en de leerling populatie een andere samenstelling krijgt.
Voor Adelante Onderwijs betekent deze verandering een uitdaging om het onderwijs passend te houden voor de doelgroep. Dit vraagt niet alleen om sterker mee te bewegen als organisatie, maar ook als medewerker.
Om ervoor te zorgen dat onze medewerkers duurzaam inzetbaar blijven, maar er ook voldoende personeel beschikbaar is zullen er de komende jaren een aantal thema's onder de aandacht worden gebracht.



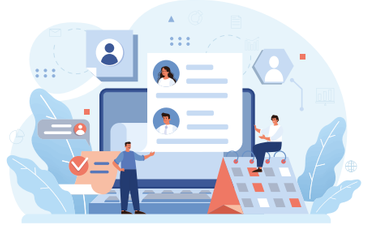
Aantrekkelijk werkgeverschap



Strategische personeelsplanning



Human Resource Development

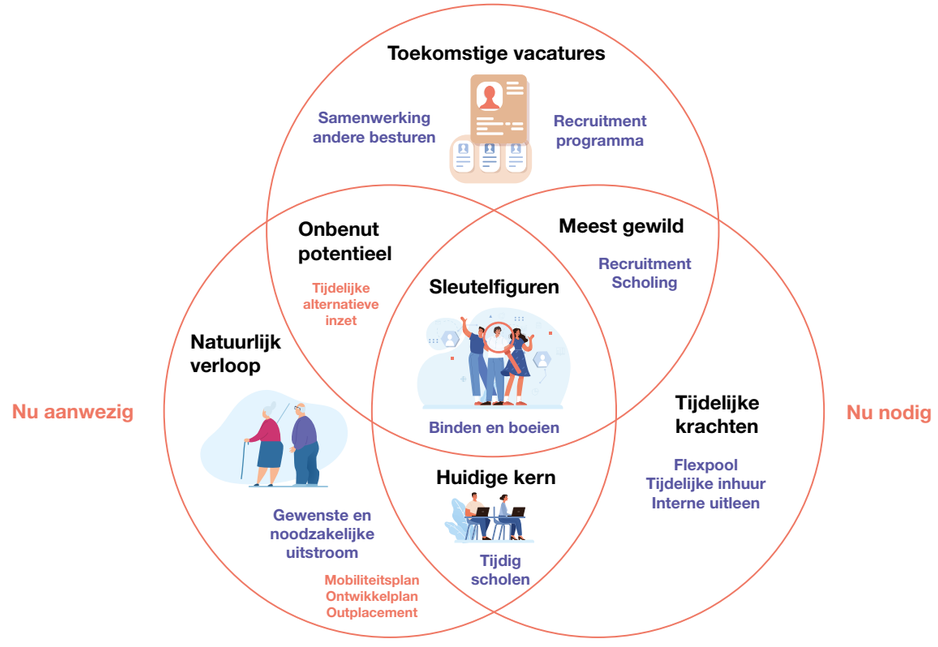


E-HRM, fitte HR-systemen

8.2 Strategische personeelsplanning

Naast dat er jaarlijks een formatiebegroting en formatieplaatsenplan wordt gemaakt, gaat de focus ook liggen op de langere termijn en maakt strategische personeelsplanning onderdeel uit van de Planning & Control cyclus van Adelante.
In 2023 wordt er naast de formatie gestart met het in kaart brengen van de verwachte bezetting, waarbij er 5 jaar vooruit wordt gekeken. Hiermee zal er meer zicht komen op de in-, door- en uitstroom van Adelante. Dit plan maakt mede onderdeel uit van de "Regionale aanpak Personeelstekort" wat in samenwerking met 14 onderwijsbesturen tot stand is gekomen.

Activiteiten die ervoor gaan zorgen dat er een goed opleidings- en ontwikkelmodel ontstaat zijn weergegeven in onderstaand Strategisch personeelsplanmodel. Strategische personeelsplanning is het afstemmen van het meerjarenbeleid op de toekomstige formatieve vereisten t.a.v. competenties, vaardigheden en kennis die gelden voor de toekomstige onderwijscontext van medewerkers. Met strategische personeelsplanning is het mogelijk om in te spelen op de huidige en toekomstige ontwikkelingen van de personeelsbehoefte. En hierdoor beter in te zetten op de ontwikkelingen en individuele kansen van medewerkers.



8.3 Aantrekkelijk werkgeverschap

Werving & Selectie

Om passende nieuwe collega's aan te trekken en te behouden is een goed werkgeversimago van belang. Hiermee laten we zien 'wie' Adelante is en waar Adelante voor staat. In een kandidaat gedreven arbeidsmarkt kiezen kandidaten voor een werkgever die aansluit bij hun identiteit, behoeften, wensen en zingeving. Vooral dit laatste punt 'zingeving' zou voor Adelante een sterk onderscheidend argument kunnen zijn voor toekomstige collega's.

Om een sterk "werkgeversmerk" te creëren is er continue aandacht voor nodig. Momenteel is het werving en selectiebeleid nog te reactief. De komende jaren zal Adelante zich verder ontwikkelen om pro-actiever aanwezig te zijn op de arbeidsmarkt. Daarnaast gaan met ingang van de nieuwe Adelante website vacatures prominenter aanwezig zijn.

Naast het aantrekken van nieuwe aanwas is het van belang dat nieuwe collega's op een gedegen manier de organisatie binnenkomen om ze vervolgens voor langere tijd aan de organisatie te binden.

'Onboarding'



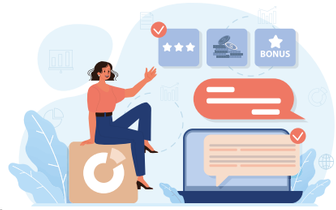
In 2022 is er voor Adelante onderwijs een "centraal" introductieprogramma opgezet. Begin 2023 hebben we dit doorontwikkeld en is er een educatieve 'escape room' aan toegevoegd. Tijdens deze escape room leren medewerkers onder andere het gebouw kennen, komen ze in aanraking met de noodprocedure, leren ze Adelante kennen en worden ze uitgedaagd om met andere collega's van verschillende locaties samen te werken. De vervolgstap is het door ontwikkelen van de "decentrale" inwerkprogramma's. Het doel is om het begin van het volgende schooljaar (2024-2025) de starten met het uitwerken van de inwerkprogramma's. De inzet van een maatje wat gekoppeld wordt aan een nieuwe medewerker zal voorgezet worden. Daarnaast zal de personeelspagina van Adelante intranet overzichtelijker en meer opmaat voor de verschillende divisies van Adelante ingericht gaan worden.

Toekomstige werknemers (stagiaires)

Met ingang van 2022 is er een centraal Adelante stagebureau opgericht. Alle stageaanvragen worden nu op een centrale plek verzameld en zo kan er organisatie breed gekeken worden of er plek is voor een stagiaire. Daarnaast heeft dit een administratieve efficiëntieslag met zich mee gebracht omdat de

instroom en uitstroom van stagiaires procesgerichter verloopt. De komende jaren is het de bedoeling dat er op organisatieniveau gekeken gaat worden welke behoefte er ligt voor toekomstige medewerkers. En er dus strategisch gekeken gaat worden naar de invulling van stageplekken. Dit onderdeel zal deel uitmaken van het stuk strategische personeelsplanning.
Voor schaarse doelgroepen worden er samenwerkingen met opleidingsinstanties aangegaan, om het vraag en aanbod stuk meer opmaat voor Adelante te krijgen. Hiermee hopen we ook al in een eerder stadium toekomstige medewerkers aan onze organisatie te binden.

Secundaire arbeidsvoorwaarden



Naast de intrinsieke motivatie om zich te binden aan een organisatie, speelt de extrinsieke motivatie ook een rol. Om de werkbeleving en duurzame inzetbaarheid voor medewerkers kracht bij de zetten investeert Adelante in secundaire arbeidsvoorwaarden. Momenteel hebben we al een mooi pallet van secundaire arbeidsvoorwaarden, zoals een fietsplan, bedrijfsfitness, mogelijkheden om je persoonlijk te ontwikkelen, maar ook 'corporate benefits'. Dit zal de komende jaren meer uitgebreid gaan worden. Thema's waar nog stappen in te maken zijn, is het door ontwikkelen van het mobiliteitsbeleid, communicatiemiddelen en nog toegankelijker maken van persoonlijke ontwikkeling.

E-HRM Fitte HR-systemen

Een van de doelstellingen in de Adelante meerjarenkoers is "efficiënter" werken en standaardiseren waar kan. Voor HR en onderwijs betekent dit dat we vanaf 2023 een centraal georganiseerde HR afdeling hebben. Waarbij deze processen zoveel mogelijk uniform worden ingericht. Met ingang van 2024 zullen we overgaan op een nieuw personeelssysteem Afas. Dit zal ervoor gaan zorgen dat leidinggevenden minder administratief belast worden en dat er meer efficiëntie en inzicht is. Voor medewerkers zal het naast efficiëntie ook een verbetering zijn qua gebruiksgemak.

8.4 Professionele cultuur en professionalisering

Binnen Adelante Onderwijs gaan we de komende jaren meer inzetten op strategische personeelsontwikkeling waarbij er naast de reguliere scholingen en noodzakelijke thema's ook aandacht komt voor het ondersteunen bij het behalen van de organisatiedoelstellingen en het oplossen van issues in de dagelijkse werkpraktijk waar teams tegen aan lopen. De Adelante Academie zal hierin de regie nemen en deze visie door vertalen in een strategisch opleidingsplan.

Daarnaast worden er leerlijnen opgezet voor een aantal beroepen binnen het onderwijs waarmee we het structurele personeelstekort zoveel mogelijk proberen te beperken.
Het zal in eerste instantie gaan om de leerlijn van onderwijsondersteuner naar leraarondersteuner. En de leerlijn tot leerkracht. De plannen zijn momenteel nog in ontwikkeling, maar zullen begin schooljaar 2023-2024 uitgerold gaan worden.

8.5 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie brengt jaarlijks de werkzaamheden voor het volgend schooljaar in kaart, bepaalt het aantal groepen en de benodigde personeelsleden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld door de werkgever. Het concept wordt voorgelegd aan het team en aan de PMR. Nadat de PMR, op basis van een personele raadpleging, akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

8.6 Verzuimbeleid

Binnen Adelante is er veel aandacht voor verzuim. Zo hebben we een verzuimvisie, is er per organisatieonderdeel een verzuimprotocol vormgegeven en volgen we bij de begeleiding van verzuim het stappenplan van de Wet Verbetering Poortwachter.
Om grip op verzuim te houden heeft de leidinggevende een grote rol bij de opvolging van de te nemen stappen bij het voorkomen van en terugdringen van verzuim. Om hier kracht bij te zetten heeft de HR-adviseur een adviseren rol en krijgen we daarnaast externe ondersteuning door een arbodienst.
Het ziekteverzuim ligt Adelante breed redelijk hoog. Zie de tabel met ziekteverzuimgegevens.

Het komende jaar heeft Adelante als doel gesteld, het ziekteverzuim terug te dringen naar 5%. Om dit percentage te bereiken zal er nog actiever aandacht nodig zijn voor ziekteverzuim.

Bij frequent verzuim (>3 x per jaar) zal in gesprek met de leidinggevende worden bepaald of er een preventief gesprek bij de Arbodienst nodig is. Uit cijfers blijkt namelijk dat 50% van de medewerkers die frequent verzuimt, vervalt in langdurige verzuim binnen 4 jaar. En 61% van de frequent verzuimers vervalt in hernieuwd frequent verzuim. Het is hierdoor van belang om tijdig hierop in te spelen. Ook binnen het middellang verzuim (tussen 2 en 6 weken) is de kans het groot om medewerkers weer terug te laten keren naar hun huidige werk. Na deze periode wordt het steeds lastiger. Daarom zal HR in samenwerking met de leidinggevenden in kaart gaan brengen waar dit verzuim vandaan komt. Het MTO dat in juni 2023 is uitgezet zal helpen hier antwoord op te krijgen.
Als er meer zichtbaarheid is waar het verzuim aan te wijten is kunnen er preventieve maatregelen genomen worden om meer grip te krijgen op het verzuim.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) deel van de werktijd die verloren is gegaan wegens verzuim	< 10%	6%	6,7%	6,8%	7,7%	10,9%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) gemiddeld aantal verzuimmeldingen		1	2	1,5	1,9	2,6	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen		21,3	11	24	15	16	onbekend	onbekend

Deze gegevens zijn afkomstig van open onderwijsdata DUO



9. Kwaliteitsbeleid

9.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is een belangrijk middel om de doelstelling van Adelante te realiseren. Het doel van Kwaliteitszorg is het nastreven dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Hierbij worden we ondersteund door het digitale kwaliteit- en veiligheidssysteem Zenya. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.
Samen met het team - en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan (jaarlijks) verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Onze ambities zijn:
- Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan).
- We houden interne audits en veiligheidsrondes en koppelen resultaten aan verbetermaatregelen in Zenya.
- We houden 2-jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek en koppelen resultaten en verbetermaatregelen aan in Zenya
- We houden jaarlijks medewerkers tevredenheidsmetingen en koppelen resultaten en verbetermaatregelen aan Zenya.
- We bevragen jaarlijkse onze medewerkers en de ouders van onze leerlingen met de Veiligheidsmonitor. We evalueren de resultaten dragen zorg voor verbeterplannen.

- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en rapporteren dit middels de kwartaal rapportages kwaliteit- en veiligheid.
- Wij borgen onze kwaliteit o.a. door zaken op schrift vast te leggen en maken hiervoor gebruik van diverse systemen zoals Zenya, LMS, LVS en Orthoventief; Werken met kwaliteit
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, raad van bestuur, raad van toezicht, MR en ouders).
- Wij waarborgen de (sociale) veiligheid van medewerkers en leerlingen middels VIM en MIM meldingen (Zenya). Van hieruit worden verbeteracties opgesteld. Binnen Adelante kinderen wordt hier hoge prioriteit aangegeven. (VIM: Veilig Incident Melding Client, MIM: Medewerker Incident Melding)

Kwaliteitsindicatoren
1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) De opvolging van de verbeteringen is geborgd middels een maandelijks kwaliteit- en veiligheidsoverleg.
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en rapporteren deze ieder kwartaal in de rapportage kwaliteit en veiligheid.
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders, raad van bestuur; raad van toezicht).

9.2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteit en veiligheid is een van de speerpunten binnen het strategisch beleidsplan van Adelante. Onze school vindt het belangrijk dat kwaliteit en veiligheid vanzelfsprekend onderdeel uitmaakt van de werkzaamheden van al onze medewerkers. Vanuit de directie wordt dit uitgedragen. Wij zijn sterk gericht op de persoonlijke ontwikkeling van al onze medewerkers. Hiertoe organiseren wij jaargesprekken, waarin de ambities en competenties besproken worden. Overkoepelend zijn er jaarlijks specifieke onderwerpen op het gebied van kwaliteit en veiligheid, die in de hele organisatie worden uitgedragen. Hierbij kan gedacht worden aan professionaliseringsaanbod, trainingen rondom agressie; medicatie; privacy, cultuur om incidenten te melden.

Indicatoren om de cultuur te meten zijn:
- Jaarlijks worden onze prestaties op het gebied van kwaliteit en veiligheid getoetst door een externe partij (DNV). Het kwaliteitsmanagement systeem (ISO 9001-2015) en het veiligheidsmanagementsysteem (Nen 8009-2018) zijn gecertificeerd.
- Incidentmeldingen (VIM/MIM)
- Interne audits en veiligheidsrondes
- Jaargesprekken
- Trainingen en opleidingen (professionalisering)
- Medewerkerstevredenheidmeting
- Veiligheidsmonitor

Kwaliteitsindicatoren
1. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
2. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren en door de certificerende instantie DNV (ISO 9001-20215 en Nen 9008-2018)
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) De opvolging van de verbeteringen is geborgd middels een maandelijks kwaliteit- en veiligheidsoverleg.
5. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en rapporteren deze ieder kwartaal in een een kwaliteit en veiligheidsrapportage.
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders, raad van bestuur; raad van toezicht).

9.3 Verantwoording en dialoog

De visie op kwaliteit is bij Adelante als volgt omschreven:
De thema's kwaliteit en veiligheid staan hoog op de agenda bij Adelante. Als cliënt moet u kunnen rekenen op goede zorg/onderwijs, in een veilige omgeving waarin u zich gekend en welkom voelt. Omdat wij dit belangrijk vinden, blijven wij onze kwaliteit en veiligheid van behandeling en zorg voortdurend toetsen en meten en verbeteren.
Uitgangspunt hierbij is een continue verbetering van zorg, onder het motto " Samen, Expert, nieuwsgierig en vertrouwen."
Adelante beschikt over een gecertificeerd kwaliteit- en veiligheidssysteem. Dit systeem wordt jaarlijks getoetst door de externe partij DNV. Hiermee tonen we ieder jaar aan dat er wordt voldaan aan de plan-do check act cyclus op het gebied van kwaliteit en veiligheid. Onze school draait mee op dit systeem. Alle aspecten van de bedrijfsvoering worden hierin meegenomen:

- Koers.
- Organisatie.
- Kernprocessen.
- Mensen.
- Partners.
- Resultaten.
- Adequaat personeelsmanagement.
- Middelenmanagement.
- Beheerste, geborgen en continue verbeterde processen.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen betrekken we via de leerlingenraad. Ook de schoolgids/ schoolkalender/ leerweginformatieboekjes zijn belangrijke kanalen om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend overleggen we met en informeren we de MR. In het jaarverslag verantwoorden we de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren
1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3. Onze school betrekt haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4. Onze school betrekt externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

9.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (mijn schoolplan). Zie voor de resultaten de bijlage basiskwaliteit. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit 1 x per twee jaar. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

9.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:
1. De schoolgidsen leveren wij tijdig aan bij de inspectie (VSO+ SO).
2. De schoolgidsen voldoen aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
4. Het schoolverslag wordt jaarlijks aangeleverd.
5. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.

Naast de eisen van inspectie heeft onze school ook te maken met overige wet- en regelgeving zoals de AVG; Meldcode huiselijk geweld; Geneesmiddelenwet enz. Wij dragen er zorg voor om aan deze wetgeving te voldoen. Jaarlijks wordt gemeten door middel van interne audits of wij aan de wet- en regelgeving voldoen en of wij hierna handelen. Verbeterpunten worden in de reguliere cyclus van verbeteren opgenomen in Zenya. Opvolging is geborgd doormiddel van het maandelijkse kwaliteitsoverleg.

9.6 Inspectiebezoeken

Encanto is door de Inspectie onderwijs bezocht, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek. We beschikken over een rapportage met de bevindingen. Verbeteracties geformuleerd vanuit dit bezoek zijn opgenomen via de reguliere cyclus van verbeteren. Monitoring van de opvolging vindt plaats middels het maandelijkse kwaliteitsoverleg. Ieder kwartaal worden de bevindingen gerapporteerd in de kwaliteit en veiligheidsrapportage. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen op het merendeel van de onderzochte onderdelen goed op orde is.

Adelante Onderwijs | Schoolplan 2023-2027 Mytylschool Encanto



10. Financieel beleid

10.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Adelante Onderwijs. De directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Adelante Onderwijs en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De divisie directeur zorgt, in samenspraak met de clustermanagers onderwijs, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de leerwegen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener, de controller.

Maandelijks bespreken de directeur van de school en de controller de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de inkomsten van DUO, de uitgaven voor personeel, materiële zaken en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd en zijn ook terug te vinden in de BI tool (business intelligence). Deze controleert dit overzicht met zijn eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden besproken met de
afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

10.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsbox en impulsgelden. Van de samenwerkingsverbanden ontvangt de school budgetten die behoren bij de toekenning van een toelaatbaarheidsverklaring; deze bekostiging is afhankelijk van de zwaarte onderwijsondersteuning (categorie 1, 2 en 3) en leeftijd (< 8 jaar en ≥ 8 jaar).

Daarnaast wordt er budget vanuit de zorg ontvangen vanuit de Wet Langdurige Zorg (WLZ), de Zorgverzekeringswet (ZVW), het Persoonsgebonden budget (PGB) en de Jeugdwet. Voor leerlingen die regulier op school zitten maar worden begeleid door de ambulante dienst, hanteert het PO het scholenmodel en het VO het expertisemodel; voor het PO zijn per bestuur afspraken gemaakt, vastgelegd in jaarlijkse contracten. Voor het VO idem maar dan via het samenwerkingsverband.

De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. De directeur houdt samen met de controller bij hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema’s (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).
De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

10.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.
De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

10.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school en de clustermanagers van de leerwegen.
Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De begroting van de school is onderdeel van de integrale begroting van het organisatieonderdeel Kind en Jeugd van Adelante.
De controller stelt jaarlijks in overleg met de directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impulsgelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen, de toekenning financiering in het kader van passend onderwijs (categorie 1 t/m 3) en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

10.5 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt:	Prioriteit
De splitsing tussen onderwijsgelden en zorggelden. In deze splitsing moet worden geborgd dat enerzijds het onderwijsgeld enkel wordt ingezet ten behoeve van onderwijs en hetzelfde geldt voor zorg.	Hoog
De rekening courant tussen de stichting Onderwijs en de stichting Adelante Zorggroep mag niet oplopen. Om dit te voorkomen is een tweede bankrekening geopend voor de stichting Onderwijs.	Hoog
Ambulante begeleiding: deze dienst moet op dit moment nog uit de rode cijfers komen, maar tegelijkertijd mag er geen winstoogmerk zijn, gezien een eventuele belastingplicht.	Hoog
De personele kosten en de bekostiging van de personele kosten: deze is gebaseerd op de gemiddelde leeftijd van het personeel op basis van landelijk vastgestelde rekenmodellen.	Gemiddeld

Adelante Groep

Encanto maakt deel uit van het kindcentrum van de Adelante Groep. Dit unieke centrum biedt een omvangrijk zorgpakket aan kinderen, jongeren en jongvolwassenen van 0 t/m 25 jaar met een (dreigende) blijvende fysieke beperking en/of langdurig gezondheidsprobleem. Wij combineren verschillende expertises onder één dak. Kinderen en jongeren kunnen bij ons niet alleen passend onderwijs volgen, zij kunnen hier ook revalideren en woonbegeleiding krijgen. Bij Adelante Kind & Jeugd werken al onze medewerkers samen aan de afstemming van revalidatiezorg en onderwijs voor uw kind.

Adelante Mytylschool Encanto

Onderstestraat 29

6301 KA Valkenburg a/d Geul

tel. 045 - 528 26 00

sbk@adelantegroep.nl

encanto.adelantegroep.nl

© 2024 ITGV

adelante
haal het beste uit jezelf

encanto